

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 169

от «01» июль 2022 г.

Директор Е.Н. Копейко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчики:

Иванова Н.И. преподаватель первой квалификационной категории;
Колбасина Т.В. - преподаватель высшей квалификационной категории;
Ниянченко Е.Н. - преподаватель первой квалификационной категории;
Зайцева Н.В. - преподаватель первой квалификационной категории;
Москаленко В.И. - преподаватель первой квалификационной категории;
Лешкенова Л.К. - Почетный работник СПО, преподаватель высшей квалификационной категории;
Горбачева Н.В. – преподаватель.

Рецензент: Наумова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
ГАПОУ СО «СОПК»

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 10 от «24» июня 2022 г.

Председатель  /Н.И. Иванова/

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 11 от «30» юня 2022 г.

Председатель  /Т.П. Трунтова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	75
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	82

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования;

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

вариатив:

-анализировать ситуации межличностного и группового взаимодействия;

- анализировать обратную связь в процессе обучения;

- корректировать результаты обучения;

- проводить итоговую диагностику результатов обучения;

-уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях;

- уметь комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной;

- определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начального общего образования;
- составлять педагогическую характеристику обучающегося;
- выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими;
- использовать различные формы и виды урочной и внеурочной работы по русскому языку;
- проводить коррекционную работу по русскому языку литературному чтению;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка;
- осуществлять проектную деятельность по русскому языку и литературному чтению на уроках и во внеурочное время;
- уметь анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы по математике;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности по математике, осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ по математике;
- владеть методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпритации;
- планировать и проводить краеведческую работу;
- готовить гистологические препараты из тканей растений и животных;
- осуществлять поиск, обработку, организацию информации, связанной с явлениями культуры и искусства
- проводить спортивные праздники, динамические паузы, физкультминутки;
- применять правила судейства при проведении спортивных мероприятий;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания;

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

вариатив:

- проявлять осознание важности учения;

- внимательно слушать высказывания окружающих, проявлять активный познавательный интерес;

- изучать различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;

- преобразование (трансляция) учебного материала из одной формы выражения в другую;

- знание таксокологий целей обучения;

- знание уровней освоения этих целей;

- методические и лингвистические основы методики преподавания русского языка как учебного предмета;

- типичные трудности усвоения и овладения русским языком обучающихся младших классов и способы их устранения;

- специфику использования технологий деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературного чтения;

- специфику проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;

- основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку и чтению;

- операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;

- специфику детской литературы и ее художественные критерии, основные этапы развития детской литературы в России, типы книг и жанровую классификацию произведений для детей;

- содержание детской литературы: биографию, произведения и особенности творчества детских писателей и поэтов отечественной и зарубежной литературы (в рамках чтения младшего школьника);

- основы анализа прозаического, драматического художественного текста и стихотворного произведения;

- основные принципы выразительного чтения произведений разных жанров;

- специфику литературоведческого и исполнительского анализа художественных текстов;

- об особенностях учебно-методических комплексов и дидактических материалов по математике, о планируемых результатах освоения основных образовательных программ по математике.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

всего – 2235 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1767 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1178 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 589 часов;

учебной и производственной практики – 234 часов и 234 часов.

1.4. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции; семинарские занятия; практические занятия; письменные домашние работы; консультация преподавателя.

Активные и интерактивные: эвристические беседы, дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, конкурсы самостоятельных и практических работ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода	ЛР 13

жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 19
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 20
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	ЛР 21
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 22
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	ЛР 24
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	26
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	27

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5	Раздел 1. ПМ 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	282	188	62		94	-	-	-
ПК 1.1-1.5	Раздел 2. ПМ 1. Методика преподавания русского языка в начальных классах	468	312	90		156	20	90	90
ПК 1.1-1.5	Раздел 3. ПМ 1. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах	138	92	48		46	-	18	18
ПК 1.1-1.5	Раздел 4. ПМ 1. Методика преподавания математики в начальных классах	381	254	96		127	20	54	54
ПК 1.1-1.5	Раздел 5. ПМ 1. Методика преподавания естествознания в начальных классах	168	112	54		56	-	18	18

ПК 1.1-1.5	Раздел 6. ПМ 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах	183	122	52		61	-	18	18
ПК 1.1-1.5	Раздел 7. ПМ 1. Методика преподавания физической культуры в начальных классах	75	50	24		25	-	18	18
ПК 1.1-1.5	Раздел 8. ПМ 1. Методика преподавания музыки в начальных классах	72	48	24		24	-	18	18
ПК 1.1-1.5	УП.01 Практика показательных уроков, часов	234							
	ПП.01 Практика пробных уроков, часов	234							
Всего		2235	1178	450		589	40	234	234

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. ПМ 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах			282	2
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			282	
Тема 1.1. Психологические основы организации обучения в начальных классах. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших	Содержание		12	
	1	Общая характеристика познавательных процессов. Понятие об ощущении и его физиологических основах. Классификация ощущений по различным основаниям. Основные свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.	2	2
	2	Понятие о восприятии, его основные свойства. Учет индивидуальных различий в восприятии при организации учебной деятельности.	2	
	3	Виды и свойства внимания. Развитие внимания и внимательности.	2	
	4	Ведущие типы памяти у детей младшего школьного возраста.	2	
	5	Мышление и речь. Мыслительные операции у детей младшего школьного возраста. Внутренний план действий как	2	

школьников		новообразование возраста.		
	6	Динамика и этапы речевого развития. Воображение младшего школьника.	2	
	Практические занятия		4	3
	1	Планирование и проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей познавательных процессов.	2	
	2	Планирование этапа урока с учетом реализации развивающих задач	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1	Работа с учебными пособиями, психолого-педагогическими словарями и справочниками	4	
Тема 1.2. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам		Содержание	4	
	1	Мотив и мотивация. Мотивационно–потребностная сфера младшего школьника. Виды мотивации. Развитие мотивов поведения, общения и учения.	2	2
	2	Влияние мотивов на качество осуществляемой деятельности. Структура мотивации. Значение мотивации достижения успехов.	2	
	Практические занятия		4	3
	1	Планирование и проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей их мотивации.	2	
	2	Проведение анализа результатов диагностики учебных достижений обучающихся	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подготовка презентации «Развитие мотивов поведения, общения и учения.»	2	
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов	2	
Тема 1.3. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении		Содержание	8	
	1	Одаренность как основа развития специальных способностей. Определение понятий способность, одаренность.	2	2
	2	Психологический портрет одаренного ребенка. Сложности психического развития одаренных детей.	2	
	3	Виды одаренности: общая и специальная одаренность.	2	
	4	Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: причины и профилактика	2	
	Практические занятия		8	3
	1	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	2	
	2	Проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	2	
	3	Анализ сообщений по теме «Психологический анализ причин неуспеваемости школьника»	2	
	4	Анализ ситуационных задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1	Заполнение таблицы «Способность, одаренность»	2	
	2	Памятка «Психологический портрет одаренного ребенка»	2	
	3	Сообщение по теме «Психологический анализ причин неуспеваемости школьника»	2	

	4	Подбор диагностического материала по планированию личностного роста одаренного ребенка	2	
Тема 1.4. Основы построения коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание		6	2
	1	Трудности в овладении учебной деятельностью. Причины трудностей в обучении младшего школьника. Неуспевающие дети..	2	
	2	Пути преодоления трудностей в обучении. Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников	2	
	3	Примерная структура коррекционной программы, содержание и план реализации.	2	
	Практические занятия		6	3
	1	Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей	2	
	2	Планирование и проведение коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	2	
	3	Анализ ситуационных задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1	Проработать примерную структуру коррекционной программы	3	
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам школьного образования	3	
Тема 1.5. Основы обучения и воспитания одаренных детей	Содержание		4	2
	1	Психология обучения и воспитания одаренных детей. Общая характеристика процесса обучения.	2	
	2	Воспитание как фактор формирования личности. Основные стратегии обучения одаренных детей. Развитие творчества детей. Развитие высших познавательных процессов.	2	
	Практические занятия		4	3
	1	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	2	
	2	Проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Доклад на тему: «Педагогические особенности обучения одаренных детей»	2	
	2	Подбор упражнений, игр по развитию одаренных детей	2	
Тема 1.6. Педагогическое общение	Содержание		2	
	1	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности целесообразных педагогических взаимоотношений с обучающимися. Функции, стили, модели педагогического общения	2	2
	Практические занятия			3
	1	Проведение психологического анализа занятия: стили и модели педагогического общения	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Сообщение: «Специфика педагогического общения как формы взаимодействия субъектов образовательного процесса»	2	
Тема 1.7. Методика составления характеристики на учащихся	Содержание			
	1	Требования к составлению характеристики на учащегося. Содержание характеристики. Психолого-педагогические методики изучения личности	2	2
	Практические занятия		2	3

	1	Составление психолого-педагогической характеристики на младшего школьника с учетом проявлений новообразования возраста		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление педагогических характеристик на учащихся начальных классов.	2	
Тема 1.8. Педагогические основы организации обучения в начальных классах. Требования образовательного стандарта начального общего образования	Содержание		12	1,2
	1	Государственный образовательный стандарт как нормативный документ общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника	2	
	2	Требования образовательного стандарта начального общего образования Требования образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.	2	
	3	Требования образовательного стандарта начального общего образования Требования образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования: характеристика разделов программы.	2	
	4	Требования образовательного стандарта начального общего образования Требования образовательного стандарта начального общего образования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым, финансовым, материально – техническим.	2	
	5	Учебно-методические комплекты для начальной школы. Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века»	2	
	6	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	2	3
	Самостоятельная работа		6	
	1	Познакомиться и проработать структуру и характеристику каждого раздела ФГОС НОО как нормативным документом общего образования	3	
	2	Наизусть основные понятия ФГОС НОО	3	
Тема 1.9. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Содержание		4	2
	1	Воспитание в условиях урока в начальной школе Воспитательные задачи урока и пути их достижения.	2	
	2	Средства воспитательного воздействия на уроках в начальной школе: содержание учебного материала отдельного урока, материально – техническое и методическое обеспечение урока, стиль общения и поведения учителя.	2	
	Практические занятия		4	3
	1	Наблюдение и анализ видеурока для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным воспитательным задачам урока.	2	
	2	Презентация докладов студентами по темам:	2	

		- Формирование ценностных ориентаций младшего школьника средствами учебного предмета начального общего образования. -Обеспечение результатов духовно – нравственного развития и воспитания младшего школьника на уроках в начальной школе.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Презентация докладов студентами по темам: - Формирование ценностных ориентаций младшего школьника средствами учебного предмета начального общего образования. -Обеспечение результатов духовно – нравственного развития и воспитания младшего школьника на уроках в начальной школе.	2	
	2	Сообщение: Воспитательные задачи урока и пути их достижения	2	
Тема 1.10. Методы и приемы развития мотивации учебно – познавательной деятельности	Содержание		4	2
	1	Мотивация учения Понятие мотивация, мотив. Виды мотивов. Формирование интересов младшего школьника в учебном процессе.	2	
	2	Формирование мотивов и стимулирование учения Методы и приемы стимулирования учебно – познавательной деятельности. Правила стимулирования учения младших школьников.	2	
	Практические занятия		4	3
	1	Анализ урока для определения мотивов стимулирования учебной деятельности на уроках	2	
	2	Составление конспекта урока с определением мотивов стимулирования учебной деятельности младших школьников	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Картотека средств воспитательного воздействия на уроках в начальной школе.	2	
	2	Составление памяток по учету особенностей организации и развития мотивационной сферы младших школьников.	2	
Тема 1.11. Основы обучения и воспитания одаренных детей	Содержание		2	2
	1	Педагогические основы обучения и воспитания одаренных детей Общая характеристика одаренных детей. Особенности организации образовательного процесса: формы, методы, средства обучения.	2	
	Практические занятия		2	3
	1	Педагогические особенности обучения одаренных детей (заслушивание докладов студентов).		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Сообщение: «Педагогические особенности обучения одаренных детей»	2	
Тема 1.12. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников	Содержание		4	2
	1	Основы педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников Методы педагогического контроля и их сущностная характеристика.	2	
	2	Тестирование как способ контроля и определения результатов учебной деятельности школьников. Методика определения учебных возможностей школьников.	2	
	Практические занятия		4	3

	1	Изучение учебных возможностей школьников по методике И.Ф.Чередова.	2	
	2	Анализ педагогических ситуаций по определению методов педагогического контроля, использованных на уроке в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Доклад: «Тестирование как способ контроля и определения результатов учебной деятельности школьников»	2	
	2	Характеристика этапов учебного занятия в соответствии с логикой педагогического контроля школьников	2	
Тема 1.13. Методика составления педагогической характеристики	Содержание		4	2
	1	Особенности педагогической характеристики Понятие и признаки педагогической характеристики. Вариативность схем педагогических характеристик.	2	
	2	Методы сбора и обработки информации для составления педагогической характеристики	2	
	Практические занятия		2	3
	1	Анализ педагогической характеристики на ученика	3	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Изучение опыта составления педагогических характеристик на учащихся начальных классов	2	
	2	Составить характеристику на ученика	1	
	Содержание		8	2
Тема 1.14. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости	1	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Понятие и содержание оценочной деятельности учителя.	2	
	2	ФГОС НОО как основа оценочной деятельности учителя начальных классов. Содержание личностных, метапредметных, предметных результатов обучения младших школьников. Заслушивание доклада на тему: «Оценочная деятельность учителя» (из опыта работы Ш.А. Амонашвили)	2	
	3	Принципы оценочной деятельности учителя Функции и логика оценочной деятельности учителя. Принципы оценочной деятельности: объективность, систематичность, наглядность.	2	
	4	Критерии выставления оценок и виды учета успеваемости Критерии оценки деятельности учащихся в процессе обучения. Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, карты обучения по темам, разделам, предмету, журнал учета успеваемости и т.д.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Создание педагогических ситуаций и их разбор.	2	3
	2	Анализ доклада на тему: «Оценочная деятельность учителя» (из опыта работы Ш.А. Амонашвили)	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1	Оценочная деятельность учителя (из опыта работы Ш.А. Амонашвили).	2	
	2	Методические рекомендации по оценке учебных достижений и результатов обучения младших школьников	2	
	3	Работа с тренировочными упражнениями по теме	2	
	Содержание		46	
Тема 1.15. Педагогические	1	Сущность процесса обучения	2	2

и гигиенические требования к организации обучения на уроке		Понятие учебный процесс. Общая характеристика преподавания, учения, научения. Закономерности и противоречия процесса обучения. Компоненты обучения. Функции обучения.		
	2	Виды обучения Вид обучения как общий способ организации учебного процесса. Характеристика объяснительно – иллюстративного обучения, проблемного, программированного, дифференцированного обучения.	2	
	3	Логика учебного процесса Процесс обучения как целостный процесс и его компоненты. Логика обучения: усвоение знаний, изучение способов действий, организация усвоения опыта творческой деятельности, организация усвоения опыта эмоционально – личностного отношения к действительности и деятельности в ней.	2	
	4	Структура обучения Этапы совместной деятельности учителя и ученика на уроке. Последовательность и содержание их деятельности при мотивации учения школьников, актуализации опорных знаний, умений и опыта учеников, организации изучения нового материала, совершенствовании изученного, определении результативности обучения	2	2
	5	Педагогическая характеристика учебной деятельности и ее организация на уроке Понятие учебная деятельность. Учебная задача как способ организации учебной деятельности ученика на уроке. Способы постановки учебных задач, алгоритм их решения. Средства учебной деятельности.	4	
	6	Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения Понятие самостоятельная работа. Значение самостоятельной работы в достижении планируемых результатов обучения школьников. Виды и уровни самостоятельной работы. Методика ее организации.	2	
	7	Организация домашней учебной работы школьников Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия ее эффективности. Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок на ученика.	2	
	8	Урок как основная форма организации обучения в начальной школе Урок как целостная дидактическая система Требования к современному уроку: общие, дидактические, развивающие, воспитательные.	2	
	9	Структура и характерные черты урока в личностно – ориентированном обучении, в эвристическом обучении, проблемном обучении.	2	
	10	Типы и структуры уроков Классификация уроков. Общая характеристика основных структурных компонентов урока. Структура урока разных типов. Динамика работоспособности детей на уроке.	2	
	11	Подготовка урока Этапы подготовки учителя к уроку: диагностирование, прогнозирование, планирование. Предварительная и непосредственная подготовка урока.	2	

	Мизансцена урока		
12	Целеполагание при проектировании урока Соотношение цель и задачи урока. Области целей обучения по Б. Блуму: познавательная (когнитивная), эмоциональная и психомоторная. Функции целей обучения	2	
13	Способы постановки цели и задач урока. Трансформация педагогических целей в задачи учащегося.	2	
14	Отбор содержания на уроке и условия его усвоения на уроке Научные основы отбора содержания материала на уроке. Критерии и порядок отбора материала: выделение ведущей идеи урока, разноуровневые и разнотипные задания, занимательный материал и т.д. Условия формирования познавательного интереса на уроке.	2	
15	Выбор методов и приемов обучения Зависимость выбора методов от уровня знаний и умений педагога, общей цели и задач обучения, отобранного содержания, уровня развития учащихся, материальной оснащенности урока и т.д.	2	
16	Средства обучения Понятие средств обучения и их классификация. Материальные и материализованные средства обучения.	2	
17	Средства организации учебной деятельности школьников Методика и специфика использования отдельных средств обучения в начальной школе.	2	
18	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Понятие технических средств обучения. Классификация ТСО. Общая характеристика аудио- и видеомagnetных носителей, телевизор и компьютер, электронных изданий учебного назначения, компьютерных обучающих систем, глобальной сети Интернет и т.д. Методика их применения на уроке.	2	
19	Взаимодействие учителя с учащимися на уроке Понятие взаимодействие. Виды взаимодействия. Способы создания благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке.	2	
20	Рефлексивное осмысление результатов урока Сущность рефлексии результатов урока. Формы предъявления рефлексии. Значение рефлексии в достижении планируемых результатов обучения школьников.	2	
21	Логика анализа урока Понятие анализ урока. Виды и структура анализа урока: целевой, структурный, методический	2	
22	Гигиенические требования к организации обучения на уроке Общая характеристика гигиенических требований к организации обучения: правила посадки и размещения детей в классе, методика подготовки и проведения физминуток, чередование видов деятельности, и др. Педагогические условия их соблюдения при обучении младших школьников.	2	
Практические занятия		12	3
1	Анализ ситуаций по определению реализуемых на уроке в начальной школе закономерностей логики и структуры учебного процесса	2	
2	Анализ педагогических ситуаций. Составление памятки	2	

		для школьника «Как готовить домашнее задание».		
	3	Анализ педагогических ситуаций по определению эффективности использованных методов и приемов обучения на уроке.	2	
	4	Анализ ситуаций по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с обучающимися	2	
	5	Целевой анализ видеоурока в начальной школе.	2	
	6	Подготовка и проведение физминуток в начальной школе	2	
	Самостоятельная работа		29	3
	1	Характеристика отдельных методов обучения	2	
	2	Характеристика этапов учебного занятия в соответствии с логикой учебной деятельности школьников	2	
	3	Изучение варианта анализа урока, выделение структурных элементов схемы анализа	2	
	4	Структура уроков разных типов.	2	
	5	Приемы конструирования цели урока	2	
	6	Схема поурочного плана - конспекта урока. Схемы анализа урока (системный, целевой, методический, общепедагогический.)	3	
	7	Анализ видеозаписи урока в начальной школе.	2	
	8	Опорная таблица для анализа и конструирования учебного занятия	2	
	9	Анализ оценочной деятельности учителя на уроке в начальной школе на примере видеоурока	2	
	10	Приемы включения детей в целеполагание на уроке (из опыта работы Пак А.П.)	2	
	11	Картотека средств воспитательного воздействия на уроках в начальной школе.	2	
	12	Структура и характерные черты урока в личностно – ориентированном обучении	2	
	13	Структура и характерные черты урока в эвристическом обучении.	2	
	14	Структура и характерные черты урока в проблемном обучении	2	
Тема 1.16. Виды учебной документации	Содержание		4	
	1.	Общая характеристика учебной документации разных видов Основная образовательная программа образовательного учреждения: структура, содержание ее разделов. Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов: структура, содержание разделов.	2	2
	2	Тематическое и поурочное планирование. Виды поурочных планов: план урока, план – конспект, конспект урока. Их назначение в деятельности учителя и сравнительная характеристика.	2	
	Самостоятельная работа		2	3
	1	Определение структуры рабочей программы по предмету	2	
Раздел 2 ПМ 1. Методика преподавания русского языка в начальной школе			648	
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания			468	
Тема 1.1. Русский язык как учебный предмет пре-	Содержание		8	
	1.	Русский язык как система. Наука о русском языке, его место среди славянских языков и других языков мира. Основные составляющие русского языка.	2	2

подавания в начальных классах.	2.	Разделы курса русского языка. Нормированность русского литературного языка: понятие о нормах русского литературного языка, виды норм.	2	
	3.	Методика преподавания русского языка как наука. Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах в соответствии с требованиями образовательного стандарта.	2	
	4.	Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку в начальной школе: содержание и особенности их построения.	2	
	Практические занятия		4	3
	1.	Комплексная работа с текстом, лингвистический анализ текста. Работа со словарями.	2	
	2.	Составление сравнительной таблицы на основе анализа примерных программ по русскому языку, реализующих ФГОС НОО	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		14	3
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
	2.	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
	3.	Конспектирование дополнительного учебного материала по темам МДК	2	
	4.	Работа с тренировочными упражнениями по темам МДК.	2	
	5.	Составление словаря по рубрикам «Пиши правильно» и «Говори правильно».	2	
	6.	Работа с грамматическими словарями русского языка.	2	
	7.	Составление словаря лингвистических терминов и понятий по дисциплине «Русский язык»	2	
Тема 1.2. Язык и речь	Содержание		10	2
	1.	Язык и речь как составляющие общения. Функции языка и речи. Понятие речевой деятельности, ее структура. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Виды речи, специфика устной и письменной речи. Диалог, монолог, полилог.	2	
	2.	Культура профессиональной речи педагога, требования к ней. Представление творческих проектов «Речевой этикет младшего школьника», «Языковой паспорт говорящего», «Секреты имени». Методика развития речи.	2	
	3.	Организация работы по развитию устной и письменной речи в период обучения грамоте.	2	
	4.	Виды работ учащихся. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	2	
	5.	Представление программ факультативных курсов по развитию речи, реализуемых в начальной школе (сообщение студентов)	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Наблюдение видеоурока развития речи в подготовительный период обучения грамоте. Анализ урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2	

	2.	Работа с текстом как продуктом речевой деятельности. Анализ образовательных программ дошкольного и начального общего образования по разделу обучение грамоте с целью преемственности изучаемых понятий. Выбор УМК для практических занятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		14	
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	3
	2.	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
	3.	Составление презентационного материала для младших школьников по изучаемым темам.	2	
	4.	Составление схем, таблиц, опорных конспектов по темам МДК.	2	
	5.	Составление словаря по рубрикам «Пиши правильно» и «Говори правильно».	2	
	6.	Работа с грамматическими словарями русского языка.	2	
	7.	Составление словаря лингвистических терминов и понятий по дисциплине «Русский язык»	2	
Тема 1.3. Фонетика как раздел языка. Методика изучения фонетики в начальной школе	Содержание		16	
	1.	Фонетика как раздел языкознания. Объекты изучения фонетики: звук, фонема, слог, ударение, фонетическое слово, интонация. Речевой аппарат и его работа.	2	2
	2.	Фонетическое членение речи. Звуки речи. Сильные и слабые позиции звуков. Понятие фонемы.	2	
	3.	Состав фонем русского языка. Система гласных и согласных звуков русского языка. Классификация согласных и гласных звуков русского языка.	2	
	4.	Фонетическая транскрипция и фонетический анализ слов. Законы в области гласных и согласных звуков русского языка.	2	
	5.	Фонетическая транскрипция и фонетический анализ слов. Законы в области гласных и согласных звуков русского языка	2	
	6.	Методика изучения основ фонетики. Методика ознакомления со звуком, буквой и слогом.	2	
	7.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по фонетике.	2	
	8.	Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.	2	
	Практические занятия		10	3
	1.	Лингвистический анализ текста с точки зрения фонетики.	2	
	2.	Наблюдение видеоурока обучения грамоте «Ознакомление с новым звуком и буквой». Определение цели, задач урока и целесообразность использования ТСО на уроке. Соответствие содержания материала с требованиями.	2	
	3.	Выполнение фонетического членения текста. Анализ слова с точки зрения фонетики (фонетическая транскрипция и фонетический разбор слова).	2	
	4.	Анализ действия фонетических законов гласных и согласных звуков в речевом потоке на примере текстов художест-	2	

		венной литературы.		
	5.	Планирование работы по ознакомлению со звуком и буквой с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		17	3
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
	2.	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
	3.	Составление словаря по рубрикам «Пиши правильно» и «Говори правильно».	2	
	4.	Работа с учебными пособиями, словарями и справочниками.	2	
	5.	Конспектирование дополнительного учебного материала по темам МДК.	2	
	6.	Составление словаря по рубрикам «Пиши правильно» и «Говори правильно».	2	
	7.	Мини-исследования на тему: «Словарное богатство русского языка»	5	
Тема 1.4. Орфоэпия как раздел науки о языке. Приёмы работы по орфоэпии в начальной школе	Содержание		14	
	1.	Орфоэпия и акцентология как разделы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	2	2
	2.	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.	2	
	3.	Орфоэпия гласных и согласных звуков. Орфоэпические нормы русского языка.	2	
	4.	Ударение. Особенности ударения в русском языке. Нормы ударения в современном русском языке.	2	
	5.	Допустимые варианты произношения и ударения. Акцентологические нормы русского языка.	2	
	6.	Методика работы над ударением. Приемы обучения орфоэпии в период обучения грамоте.	2	
	7.	Тематическое планирование раздела по орфоэпии.	2	
	Практические занятия		6	3
	1.	Лингвистический анализ текста с точки зрения орфоэпии и акцентологии. Работа со словарями.	2	
	2.	Проведение практикума по теме «Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка».	2	
	3.	Планирование работы над ударением в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся. Проведение работы с учебной документацией по предмету. Каллиграфическое заполнение документации (тетрадь, журнал, дневник).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		17	3
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	4	
	2.	Подготовка к лабораторным и практическим работам с	2	

		использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
	3.	Работа с грамматическими словарями русского языка.	1	
	4.	Исследовательская работа по темам «Интонационное богатство русской речи», «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи», «Интонация. Её связь с пунктуацией».	10	
Тема 1.5. Графика как наука о языке. Методика обучения письму в начальной школе	Содержание		12	2
	1.	Графика как раздел. Соотношение звука и буквы в русском языке. Состав букв русского языка. Состав русского алфавита. Понятие графемы. Звуковой характер русского письма.	2	
	2.	Слоговой принцип русской графики. Способы обозначения твердости-мягкости согласных на письме. Алфавит и звуковой состав русского языка.	2	
	3.	Каллиграфия. Цели, задачи, методы обучения письму.	2	
	4.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках письма. Воспитательные возможности урока письма.	2	
	5.	Методы и приемы работы по совершенствованию каллиграфического навыка письма.	2	
	6.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по каллиграфии. Выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по русскому языку.	2	3
	Практические занятия		10	
	1.	Проведение орфографического и графического анализа слова. Действие принципов графики в русском языке. Изучение способов передачи на письме звука / й /.	2	
	2.	Проведение анализа конспектов урока с целью определения организации и содержания работы в основной период обучения грамоте и реализации воспитательных возможностей.	2	
	3.	Практикум по формированию каллиграфического навыка письма. Заполнение учебной документации.	2	
	4.	Отработка каллиграфического навыка письма в процессе написания групп заглавных и строчных букв объединенных по генетическому принципу.	2	
	5.	Планирование урока письма в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		11	
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	
	2.	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	1	
	3.	Конструирование и представление в виде макетов наглядных пособий по обучению орфографии в начальных классах.	1	
	4.	Работа с дидактическими печатными материалами по темам.	1	
	5.	Составление словаря по рубрикам «Пиши правильно» и «Говори правильно»	2	
	6.	Написание работ по развитию речи (сочинение, изложение).	3	

	7.	Мини-исследования на темы: «Об этом слове хочется рассказать».	2	
Тема 1.6. Орфография как раздел языка. Методика изучения орфографии в начальной школе.	Содержание		20	2
	1.	Орфография как раздел русского языка. Понятие орфограммы, виды орфограмм русского языка.	2	
	2.	Опознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии: морфологический принцип, фонематический принцип.	2	
	3.	Принципы русской орфографии: фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	2	
	4.	Орфографическое правило, орфографическое действие, орфографические ошибки.	2	
	5.	Методика изучения орфографии в начальной школе. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по орфографии.	2	
	6.	Методика знакомства с орфографическим правилом.	2	
	7.	Применение ТСО на уроках русского языка.	2	
	8.	Диктанты как орфографические упражнения. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний.	2	
	9.	Основы оценочной деятельности по орфографии.	2	
	10.	Предупреждение, классификация и приемы работы над ошибками. Критерии	2	
	Практические занятия		16	3
	1.	Орфографический анализ текста. Работа со словарями.	2	
	2.	Наблюдение видеоурока русского языка «Знакомство с новым орфографическим правилом». Определение цели и задач урока, целесообразности использования средств обучения.	2	
	3.	Работа с орфограммой «Правописание гласных и согласных в корне слова».	2	
	4.	Работа с орфограммой «Правописание суффиксов и окончаний слов разных частей речи».	2	
	5.	Работа с орфограммой «Правописание сложных слов: слитное, раздельное дефисное».	2	
	6.	Работа с орфограммой «Правописание предлогов, союзов и частиц в русском языке».	2	
	7.	Планирование работы над орфографическим правилом с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	
	8.	Разработка конспекта урока русского языка «Знакомство с новым орфографическим правилом» с использованием средств организации учебной деятельности (ТСО). Планирование урока проверки знаний с использованием методов и методики (по выбору студента) педагогического контроля результатов учебной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		11	3
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	
	2.	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	1	

	3.	Составление словаря по рубрикам «Пиши правильно» и «Говори правильно».	2	
	4.	Составление орфографических диктовок, рубрик по различным орфограммам.	2	
	5.	Работа с грамматическими словарями русского языка.	1	
	6.	Анализ текстового материала с попутными орфографическими и пунктуационными комментариями.	4	
Тема 1.7. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе	Содержание		12	2
	1.	Морфемика как раздел языкознания. Состав слова. Морфема как значимая единица языка. Типы морфем русского языка. Основа слова, типы основ. Морфемный разбор слова.	2	
	2.	Словообразование как раздел языка. Словообразовательное гнездо и его строение. Способы словообразования русского языка, классификация способов словообразования в русском языке.	2	
	3.	Словообразовательный разбор слова. Заслушивание сообщений: «Можно ли грамотно писать, не зная морфемного состава слова?», «Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами», «Разнообразие словообразовательных моделей как достоинство русского языка», «Из истории одного слова» (этимологический анализ лексической единицы).	2	
	4.	Методика формирования словообразовательных понятий. Значение изучения морфемики в начальной школе. Содержание и методика работы над частями слова. Способы анализа морфем. Типичные ошибки в анализе состава слова и их причины. Методические приемы морфемного разбора.	2	
	5.	Методика изучения морфемного состава слова. Содержание и методика работы над частями слова. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.	2	
	6.	Формы организации учебной деятельности на уроке русского языка. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке русского языка.	2	3
	Практические занятия		4	
	1.	Наблюдение видеоурока русского языка «Знакомство со значимой частью слова». Определение цели и задач урока. Разработка учебно-методических материалов русскому языку на основе образовательного стандарта. Планирование урока русского языка по теме «Состав слова» с учетом особенностей УМК и отдельных обучающихся (выбор УМК студентом). Форма организации учебной деятельности по выбору студента.	2	
	2.	Построение словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд слов. Работа со словарями. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов. Анализ строения словообразовательного гнезда в русском языке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	3
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	
	2.	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических	1	

		работ, отчетов и подготовка к их защите.		
	3.	Подготовка сообщений: «Можно ли грамотно писать, не зная морфемного состава слова?», «Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами», «Разнообразие словообразовательных моделей как достоинство русского языка», «Из истории одного слова» (этимологический анализ лексической единицы).	8	
	4.	Написание работ по развитию речи (сочинение, изложение).	2	
Тема 1.8. Лексикология, фразеология, лексикография как разделы, их методика преподавания в начальной школе.	Содержание		20	2
	1.	Словарный состав языка. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.	2	
	2.	Прямое и переносное значение слова. Основные виды тропов: эпитеты, метафоры, метонимия, олицетворение, сравнение, синекдоха и др., их использование в устной и письменной речи.	2	
	3.	Явления синонимии, омонимии и антонимии в русском языке. Лексический состав языка с различных точек зрения (устаревшие и новые слова, заимствованные слова, диалектные слова). Лексические нормы русского языка.	2	
	4.	Явления синонимии, омонимии и антонимии в русском языке. Лексический состав языка с различных точек зрения (просторечные слова, жаргонные слова, терминологическая лексика, профессионализмы).	2	
	5.	Лексические нормы русского языка.	2	
	6.	Фразеологическое богатство русского языка. Типы фразеологических единиц: сращения, единства, сочетания	2	
	7.	Лексикография русского языка. Словари русского языка и их использование. Типы словарей, структура словарной статьи.	2	
	8.	Методика работы над словарем. Система знакомства с новым словарным словом.	2	
	9.	Уточнение, обогащение и активизация словаря младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.	2	
	10.	Проблемно-поисковый метод в обучении грамматике и правописанию. Практический метод при работе с упражнениями. Требования к уровню подготовки младших школьников.	2	
	Практические занятия		6	3
	1.	Редактирование текстов разных жанров с лексической точки зрения. Лингвистический анализ текста с лексической точки зрения. Наблюдение за использованием основных выразительных средств, тропов. Работа с разными типами словарей русского языка.	2	
	2.	Наблюдение видеоурока русского языка «Знакомство с новым словарным словом». Анализ использованных методов организации учебной деятельности. Оценка своей и чужой речи с точки зрения лексической нормативности. Планирование работы с использованием проблемно-поискового метода: -введение нового словарного слова на уроке русского языка; -обобщение изученных словарных слов; -проведение контроля знаний словарных слов. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми по итогам выполненной работы.	2	

	3.	Разработка учебно-методических материалов русскому языку на основе образовательного стандарта Планирование уроков по четвертям с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	
	2.	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	1	
	3.	Подготовка творческих проектов «Речевой этикет младшего школьника», «Языковой паспорт говорящего», «Секреты имени»	6	
	4.	Составление таблиц «Виды грамматических ошибок» «Виды стилистических ошибок». Составление словаря лингвистических терминов и понятий по дисциплине «Русский язык»	2	
	5.	Лингвистический анализ текстов художественной литературы.	2	
Тема 1.9. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе	Содержание		24	2
	1.	Морфология как раздел языкознания. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Самостоятельные и служебные части речи. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение.	2	
	2.	Именные части речи в русском языке: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Категориальное значение, лексико-грамматические разряды слов.	2	
	3.	Постоянные и словоизменительные категории. Правописание и употребление именных частей речи в русском языке.	2	
	4.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений и их морфологические категории. Правописание и употребление местоимений в речи.	2	
	5.	Наречие и слова категории состояния. Семантика, морфологические и синтаксические свойства наречия.	2	
	6.	Глагол как часть речи. Система глагольных форм в русском языке. Постоянные и словоизменительные категории глаголов.	2	
	7.	Спряжение глагола. Причастие и деепричастие как глагольные формы, их образование и правописание.	2	
	8.	Служебные части речи в русском языке: предлоги, союзы, частицы. Функции служебных слов. Разряды по структуре и образованию. Правописание и употребление служебных слов в русском языке.	2	
	9.	Методика изучения частей речи. Система изучения самостоятельных и служебных частей речи в начальной школе.	2	
	10.	Изучение частей речи по разделам учебно-методических комплексов начальной школы. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.	2	
	11.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках	2	

		русского языка.		
	12	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся по русскому языку.	2	
	Практические занятия		6	3
	1.	Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения морфологической правильности. Лингвистический анализ текста с точки зрения морфологической нормативности.	2	
	2.	Выполнение морфологического разбора слов разных частей речи. Планирование работы в начальных классах по изучению: -самостоятельных частей речи; -служебных частей речи. с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся.	2	
	3.	Планирование фрагментов уроков по разным учебно-методическим комплексам. Использование приемов изучения частей речи. Продумывание контроля результата учебной деятельности (отбор контрольно-измерительного материала с учетом особенностей класса).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		11	3
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	
	2.	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	1	
	3.	Подготовка сообщений: «Можно ли грамотно писать, не зная морфемного состава слова?», «Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами», «Разнообразие словообразовательных моделей как достоинство русского языка», «Из истории одного слова» (этимологический анализ лексической единицы).	6	
	4.	Работа над курсовым проектом	3	
Тема 1.10. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе	Содержание		36	2
	1.	Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение.	2	
	2.	Классификация предложений в русском языке. Предикативная основа предложения.	2	
	3.	Словосочетание. Словосочетание как лексико-семантическая единица.	2	
	4.	Классификация словосочетаний.	2	
	5.	Типы подчинительной связи в словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетании.	2	
	6.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	
	7.	Двусоставные и односоставные предложения.	2	
	8.	Понятие об однородных и обособленных членах предложения. Знаки препинания при них. Осложненное предложение.	2	
	9.	Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения.	2	
	10.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	2	
	11.	Структура сложного предложения.	2	

	12.	Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Многопредикативное усложненное сложное предложение.	2	
	13.	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	2	
	14.	Предложения с прямой и косвенной речью, их строение и назначение в речи устной и письменной.	2	
	15.	Цитирование, знаки препинания при цитатах.	2	
	16.	Методика работы над элементами синтаксиса. Методика работы над словосочетанием.	2	
	17.	Использование словосочетаний при изучении грамматических категорий рода, числа, падежа имен существительных и прилагательных в начальной школе.	2	
	18.	Составление словосочетаний как прием работы по развитию речи на уроках русского языка в начальной школе.	2	
	Практические занятия.		6	3
	1.	Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения синтаксической правильности. Лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксической нормативности.	2	
	2.	Планирование работы над словосочетанием и предложением в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом уровня особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	
	3.	Разбор словосочетания как лексико-синтаксической единицы. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		11	
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	
	2.	Мини-исследования на темы: «Изобразительные возможности синонимов», «Изобразительные возможности антонимов», «Контекстуальные синонимы и антонимы», «Загадки знакомых слов».	8	
	3.	Анализ текстового материала с попутными орфографическими и пунктуационными комментариями.	2	
Тема 1.11. Пунктуация как раздел языка. Методика работы над пунктограммами в начальной школе	Содержание		14	2
	1.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции.	2	
	2.	Постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.	2	
	3.	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	2	
	4.	Вариативность в использовании пунктуационных знаков препинания.	2	
	5.	Авторские знаки препинания. Пунктуационные нормы русского языка.	2	
	6.	Методика ознакомления с пунктуацией. Методика работы над пунктограммами в начальной школе.	2	
	7.	Изучение пунктуации по разделам учебно-методических комплексов начальной школы.	2	
	Практические занятия		10	3
	1.	Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения пунктуационной правильности.	2	
	2.	Проведение наблюдения урока русского языка « Знакомство	2	

		с понятием «Текст». Определение цели и задач урока.		
	3.	Работа с пунктограммой «Знаки препинания в простом предложении». Работа с орфограммой «Знаки препинания в сложном предложении».	2	
	4.	Анализ текста с точки зрения пунктуационной нормативности. Пунктуационный разбор текста.	2	
	5.	Планирование работы по ознакомлению младших школьников с пунктуацией с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		13	
	1.	Изучение программ факультативных курсов по развитию речи, реализуемых в начальной школе. Изучение темы «Интегрированные уроки обучения грамоте».	2	
	2.	Составление таблиц «Виды грамматических ошибок» «Виды стилистических ошибок».	1	
	3.	Работа над курсовым проектом.	10	
			16	
Тема 1.12. Стилистика как раздел языка. Методика изучения стилистики в начальной школе.	Содержание		16	2
	1.	Стиль языка. Функциональные стили языка: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.	2	
	2.	Разговорный язык как функциональная разновидность языка.	2	
	3.	Жанры разных стилей: доклад, расписка, отзыв, реферат, заявление, статья, доверенность резюме, рассказ, басня и др.	2	
	4.	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров.	2	
	5.	Текст как продукт речевой деятельности. Текст, признаки текста, строение текста, средства связи предложений в тексте.	2	
	6.	Правильность, стилистическая целесообразность и выразительность речи. Стилистические нормы русского языка. Виды стилистических ошибок.	2	
	7.	Методика изучения стилистики. Методика работы над сочинениями и изложениями разных жанров.	2	
	8.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Особенности работы с одаренными детьми на уроке русского языка.	2	3
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения нормативности. Наблюдение урока русского языка «Сочинение по картине» с целью выявления особенности работы с одаренными детьми.	2	
	2.	Анализ текстов разных стилей. Исправление ошибок в сочинениях разных стилей. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Работа с текстом как продуктом речевой деятельности. Лингвистика текста.	2	
	3.	Разработка конспекта урока «Сочинение по результатам экскурсии» с учетом уровня подготовленности обучающихся.	2	
	4.	Разработка конспекта урока «Изложение по прочитанному рассказу» с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с	2	

	санитарно-гигиеническими нормами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	13	3
1.	Изготовление дидактического материала и наглядных пособий по изучаемым темам. Изучение Журналов «Начальная школа», приложений к газете «1 сентября», дополнительной литературы по вопросу реализации ФГОС НОО. Пополнение портфолио выпускника методическими разработками по предмету русского языка.	2	
2.	Работа с учебными пособиями, словарями и справочниками. Составление схем, таблиц, опорных конспектов по темам МДК. Составление презентационного материала для младших школьников по изучаемым темам.	1	
3.	Работа над курсовым проектом.	10	
Курсовая работа			
Тематика курсовых работ			
1. Изучение морфемики и словообразования – путь формирования культуры речи младших школьников. 2. Орфографические упражнения как способ формирования навыков правописания. 3. Развитие орфографической зоркости младшего школьника. 4. Формирование орфографической зоркости у младшего школьника. 5. Формирование орфографического навыка у младших школьников. 6. Изложение как средство формирования речевой деятельности младших школьников. 7. Речевые ошибки и пути их предупреждения в работах учащихся начальных классов. 8. Творческие задания по русскому языку как способ формирования познавательной активности младших школьников. 9. Работа по культуре речи на уроках русского языка в начальных классах. 10. Система работы над речевыми ошибками младших школьников. 11. Пути формирования каллиграфического навыка младшего школьника. 12. Тестирование на уроках литературного чтения как средство формирования грамотного читателя. 13. Формирование читательских интересов младших школьников 14. Работа над семантикой слова на уроках литературного чтения как путь развития связной речи. 15. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в период обучения грамоте. 16. Проблемно-игровые ситуации на уроках родного языка как средство развития творческих способностей младших школьников. 17. Роль дифференцированных и индивидуальных заданий при обучении младших школьников родному языку. 18. Использование индивидуально-творческих заданий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения русского языка. 19. Современные образовательные ресурсы в формировании орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка. 20. Совершенствование орфографической грамотности младших школьников на основе взаимосвязей разделов курса методики русского языка. 21. Формирование у младших школьников способностей к речевому творчеству. 22. Формирование творческих способностей младших школьников в процессе обучения грамоте через введение в учебный процесс интегрированных уроков. 23. Трудности в обучении чтению первоклассников и пути их преодоления. 24. Формирование учебной самостоятельности младших школьников средствами		20	

<p>предмета «русский язык».</p> <p>25. Оценка универсальных учебных действий младших школьников средствами комплексных работ по русскому языку.</p> <p>26. Выразительное чтение как способ обучению анализу художественного текста на уроках литературного чтения.</p> <p>27. Знакомство с Библией на уроках литературного чтения как способ нравственного воспитания младших школьников</p> <p>28. Литературное развитие младших школьников при изучении загадок</p> <p>29. Изучение произведений зарубежной литературы на уроках чтения как средство обучения основам анализа художественного текста.</p> <p>30. Изучение фольклорных произведений на уроках литературного чтения как способ подготовки к обучению анализу художественного произведения.</p> <p>31. Дидактические условия эффективного формирования системы нравственных ценностей у младших школьников на материале пословиц и поговорок русского народа.</p> <p>32. Изучение жанров детского фольклора на уроках литературного чтения в начальной классах как способ формирования представления детей о мире.</p> <p>33. Изучение лирических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>34. Литературная сказка как авторская интерпретация идеи народной сказки.</p> <p>35. Формирование читательской компетентности младших школьников.</p> <p>36. Произведения периодической печати в системе литературного образования младшего школьника.</p> <p>37. Русская народная сказка в системе литературного образования младшего школьника.</p>		
<p>Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе</p> <p>1 Подбор источников информации по теме курсовой работы</p> <p>2 Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования.</p> <p>3 Постановка проблемы исследования</p> <p>4 Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы</p> <p>5 Выбор форм, методов, средств обучения и контроля для формирования методики ведения уроков по заданной теме</p> <p>6 Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля</p> <p>7 Разработка технологических карт уроков</p> <p>8 Формулировка выводов и заключения</p> <p>9 Оформление курсовой работы</p> <p>10 Защита курсовых работ</p>	20	
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</p> <p>Подбор источников информации по теме курсовой работы</p> <p>Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования.</p> <p>Постановка проблемы исследования</p> <p>Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы</p> <p>Выбор форм, методов, средств обучения и контроля для формирования методики ведения уроков по заданной теме.</p> <p>Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля</p> <p>Разработка технологических карт уроков</p> <p>Формулировка выводов и заключения</p> <p>Разработка презентации для защиты курсовой работы.</p> <p>Подготовка к защите курсовой работы.</p>		

<p>Учебная практика Виды работ: Наблюдение процесса учебной деятельности учителя базовой школы: - наблюдение и анализ уроков обучения грамоте, письма в первом классе в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения грамоте и письма в первом классе, разработать предложения по его совершенствованию; изучение готовности обучающихся к овладению родным языком. - планирование уроков обучения грамоте, письма в начальной школе; - проведение уроков обучения грамоте, письма в начальной школе; - проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - проведение самоанализа уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработать предложения по их совершенствованию и коррекции. - оформление документации. Отработка каллиграфического навыка письма. Моделирование процесса организации и проведения: - занятий по обучению грамоте, письму, чтению и русскому языку с использованием ТСО и разнообразных методов, приемов и форм обучения. - речевой деятельности детей по развитию речи с использованием разнообразных методов, приемов и форм работы. - коррекционно-развивающей работы для учащегося, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи. Самоанализ, самоконтроль процесса организации и проведения занятия с учетом методических требований.</p>	90	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по обучению грамоте, письму, русскому языку. Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по: - по русскому языку, обучению грамоте и письму. - Анализ процесса обучения по предметам: обучение грамоте, русского языка, письма. - Определение цели и задач уроков обучения грамоте, письма, русского языка. - Проведение наблюдения урока обучения грамоте, письма, русского языка. - Проведение анализа уроков обучения грамоте, письма, русского языка. - Проведение самоанализа уроков обучения грамоте, письма, русского языка. - Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. - Оформление и ведение учебной документации: 1. Учебно-тематический план по предметам русского языка в начальной школе. 2. Конспект урока по предметам русского языка в начальной школе. 3. Рабочих тетрадей по предметам русского языка. 4. Классный журнал по предметам русского языка. - Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, ТСО и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителей; - работа с методической литературой; - работа с дополнительной литературой; - изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.</p>	90	
Раздел 3. ПМ 1. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах	174	
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	138	
Тема 1.1. Спе- Содержание	4	

цифика детской литературы, круг чтения младшего школьника.	1.	<p>Детская литература как учебная дисциплина. Понятие о детской литературе. Основные этапы развития истории детской литературы. Виды детской литературы, её художественные критерии. Особенности изучения произведений детской литературы.</p> <p>Выразительное чтение как вид искусства. Средства выразительности устной речи: техника речи, интонация, неязыковые средства.</p> <p>Подготовка педагога к исполнению литературных произведений: погружение в произведение, композиция произведения, определение авторской позиции, оценка художественных образов.</p> <p>Урок литературного чтения. Требования образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению. Цели и задачи уроков чтения.</p>	2	2
	2.	<p>Программы и учебно-методические комплекты по чтению. Преимущество образовательной программы по чтению дошкольного и начального общего образования. Заслушивание сообщения «Обучение чтению на современном этапе».</p> <p>Методические основы работы над литературным произведением. Планирование урока чтения. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности на уроках литературного чтения.</p> <p>Этапы работы над литературным произведением. Приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения. Первичное знакомство, анализ содержания произведения. Организация работы на этапе вторичного синтеза. Заслушивание сообщения «Организация работы с крупнообъемным произведением».</p>	2	
	Практические занятия		4	3
	1.	Представление презентации и рассказ о детской книге (на выбор студента). Проведение анализа действующих программ и учебно-методического комплекса по литературному чтению, с целью определения преимуществ дошкольного и начального общего образования.	2	
	2.	Проведение анализа поурочного планирования уроков литературного чтения с т.з. использования методов и форм организации учебной деятельности. Планирование урока чтения по классам (УМК, класс и тема по выбору)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	3
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	
	2.	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	1	
	3.	Подготовка сообщения по темам: «Обучение чтению на современном этапе». «Работа над выразительностью речи на уроках чтения в начальных классах».	4	
	4.	Составление читательского дневника по произведениям для самостоятельного изучения.	1	
Тема 1.2.	Содержание		8	2

Устное народное творчество	1.	Малые фольклорные жанры: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, небылицы, нелепицы. Соединение поэзии и игры в детских считалках, скороговорках, поддёвках, дразнилках, припевках, закличках. Высокий эстетический уровень детского фольклора, его педагогическая целесообразность. Особенности исполнения малых жанров устного народного творчества.	2	
	2.	Былинный эпос. Высокопоэтические образы богатырей как воплощение идеалов силы и мужества, справедливости и любви к родной земле. Значение былин в воспитании любви к родной истории. Особенности чтения былин. Интонирование композиционной структуры былин. Русские народные сказки. Особенности жанра сказки. Типы сказок по тематике и стилистике: волшебные, бытовые, сказки о животных, докучные. Сказки народов мира. Проблематика и нравственные уроки сказок. Своеобразие исполнения сказок, создание колоритного сказочного языка.	2	
	3.	Методика работы над произведениями устного народного творчества. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данных жанров. Преемственность образовательной программы по чтению дошкольного и начального общего образования. Заслушивание сообщения «Организация литературного творчества детей».	2	
	4.	Басня как жанр детской литературы. Истоки сатирического басенного жанра. Композиция басни. И.А.Крылов – русский баснописец. Жизненный и творческий путь автора. Нравственный кодекс басен Крылова. Гибкий ритм, живой разговорный язык, юмористическое начало в баснях. Особенности чтения и исполнения басен. Методика работы над басней в начальной школе. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра.	2	
	Практические занятия		14	3
	1.	Выразительное чтение былин и сказывание русских народных сказок.	2	
	2.	Разработка и защита проекта «Былинные богатыри».	2	
	3.	Разработка конспекта урока литературного чтения по былинке, сказке, басне с использованием технических средств обучения. (УМК по выбору студента).	2	
	4.	Выразительное чтение басен. Чтение басен наизусть.	2	
	5.	Интерпретация текста басни в творческой деятельности учащихся (чтение по ролям, инсценирование, драматизация).	2	
	6.	Интерпретация текста басни в творческой деятельности учащихся (устное словесное рисование, создание собственного текста на основе художественного произведения).	2	
	7.	Проведение анализа УМК по литературному чтению с целью изучения данного жанра младшими школьниками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	
	2.	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	1	

	3.	Подготовка сообщения по темам: «Изучение устного народного творчества». «Развитие интереса к чтению».	3	
	4.	Составление картотеки энциклопедий и справочников для детей и юношества.	1	
	5.	Исполнительский анализ басни И.Крылова (по выбору студента) и заучивание наизусть.	1	
	6.	Заучивание наизусть произведений малых фольклорных жанров, инсценирование.	1	
Тема 1.3. Страницы русской клас- сики. Литера- турная сказка в детском чтении.	Содержание		8	2
	1.	Авторские сказки в детской литературе. А.С. Пушкин - великий русский сказочник. Автобиографи- ческие мотивы в сказках А.С.Пушкина, связь с устным на- родным творчеством Фольклорная основа сказок, поэтиче- ское мастерство поэта. П.П.Ершов – автор сказки «Конёк-Горбунок». Особенности композиции сказки Ершова. Сказка как лирическая эпопея крестьянской России. Контрасты национального характера в изображении П.Ершова.	2	
	2.	Авторские сказки В. Одоевского, А.Погорельского. Педаго- гическая задача и художественный вымысел в сказках. «Чёрная курица, или Подземные жители» - первая фанта- стическая повесть для детей. «Городок в табакерке» - обра- зец художественно-познавательной сказки для детей. Зани- мательность формы и поэтичность языка сказок	2	
	3.	Сказки В.М.Гаршина: «Сказка о жабе и розе», «Лягушка – путешественница». Композиционная структура произведе- ний автора. Контраст красоты и уродства в сказках Гарши- на-реалиста. «Алёнушкины сказки» Д.Н. Мамина - Сибиряка. Своеобра- зие художественной формы сказок автора. Биологические особенности персонажей сказки, прием антропоморфизма в их характеристиках.	2	
	4.	Методика работы над литературными сказками в на- чальной школе. Особенности литературных сказок. Воспи- тательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра. Приемы анализа литературных ска- зок.	2	
	Практические занятия		8	2
	1.	Анализ сюжета, композиции и образов сказки П.П.Ершова «Конек-горбунок».	2	
	2.	Проведение сопоставительного анализа литературных ска- зок В.Жуковского «Сказка о спящей царевне»	2	
	3.	Проведение сопоставительного анализа литературных ска- зок А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи бога- тырях»	2	
	4.	Разработка конспекта урока литературного чтения по изучению авторской сказки с использованием технических средств обучения (УМК, класс, тема по выбору студента).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	3
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	
	2.	Подготовка сообщения по темам: «Работа с книжной иллюстрацией на уроках чтения в	3	

		начальной школе». «Подходы к анализу лирического произведения в начальной школе»		
	3.	Составление картотеки энциклопедий и справочников для детей и юношества.	1	
	4.	Проведение сопоставительного анализа литературных сказок «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкина и «Сказка о рыбаке и его жене» братьев Гримм.	1	
	5.	Составление читательского дневника по произведениям для самостоятельного изучения.	1	
Тема 1.4. Избранные страницы лирики для детского чтения	Содержание		8	2
	1.	Поэты-классики в детской литературе. Традиции поэтов золотого века: Н.А.Некрасов – поэтичность детского цикла, композиционно-ритмическое построение стихов, использование фольклорных элементов («Дедушка Мазай и зайцы», «Крестьянские дети» и др.). А.С.Пушкин – согласованность стихов с эстетическими чувствами ребенка, приемы народной поэзии, переплетение в стихах ритмико-мелодических и звуко-цветовых узоров.	2	
	2.	Лирика о природе для детей. Творчество А.В.Кольцова, И.С. Никитина, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева и др. Особенности исполнения лирических произведений.	2	
	3.	Поэзия для маленьких. Разнообразие тематики, ритмов, интонаций, насыщенность зрительными образами в поэтическом мире Е.А. Благиной, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, И.П. Токмаковой и др.	2	
	4.	Методика работы над лирическим произведением в начальной школе. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра. Заслушивание сообщений студентов «Подходы к анализу лирического произведения в начальной школе»	2	
	Практические занятия		6	3
	1.	Составление и презентация проекта «Поэтическая тетрадь младшего школьника».	2	
	2.	Выявление особенностей исполнения лирических произведений. Чтение стихов наизусть. Анализ лирического произведения. Составление партитуры лирического произведения.	2	
	3.	Разработка конспекта урока литературного чтения с использованием технических средств обучения (изучение лирического произведения). УМК, класс, тема по выбору студента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		9	3
	1.	Подготовка сообщения по темам: «Организация работы с крупнообъемным произведением». «Организация литературного творчества детей». «Подходы к анализу лирического произведения в начальной школе»	4	
	2.	Составление читательского дневника по произведениям С.Аксакова «Детские годы Багрова-внука», Н.Гарина-Михайловского «Детство Тёмы», И.Шмелёва «Лето Господне», А.Толстого «Детство Никиты».	2	
	3.	Составление картотеки энциклопедий и справочников для детей и юношества.	1	
	4.	Составление читательского дневника по произведениям для самостоятельного изучения.	1	
	5.	Исполнительский анализ лирического стихотворения (по выбору студента) и заучивание наизусть.	1	

Тема 1.5. Избранные произведения отечественной детской литературы 20 века.	Содержание		10	2
	1.	Жанр драматургии в детском чтении. Пьесы-сказки для детей С.Маршака. Особенности сюжета, композиции драматического конфликта, язык сказок. Народнопоэтическая основа сказок Маршака. Инсценирование как воплощение художественного произведения в действии. Драматизация художественного текста. Этапы инсценирования. Подготовка детей к исполнению ролей. Особенности инсценирования в младшем школьном возрасте.	2	
	2.	Художественно-познавательная литература для детей. Сказы П.П.Бажова. «Уральские сказы» автора. Цепная связь добра в сказах «детского тона», композиционное построение, роль повествователя-рассказчика.	2	
	3.	М.М.Пришвин. Чудеса обычной жизни в циклах рассказов «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Дедушкин валенок». Особенность пришвинских миниатюр, моральная проблематика рассказов автора. К.Г.Паустовский. Романтическое начало в рассказах о детях и о животных: «Барсучий нос», «Кот-ворюга», «Заячьи лапы» и др.	2	
	4.	В.В.Бианки. Сказки о жизни леса, животных и птиц. «Лесная газета» как самоучитель любви к родной природе. Б.С.Житков «Что я видел?», «Про животных», «Что бывало» и др. Жанровое и тематическое многообразие творчества писателя, соблюдение дидактического принципа «от простого к сложному» в произведениях автора.	2	
	5.	Социально-педагогические повести и рассказы. Произведения для детей Л.Пантелеева, В.А.Осеевой, Ю.Сотника, А.Алексеева. Тема нравственного воспитания в произведениях реализма.	2	
	Практические занятия		10	3
	1.	Разработка и защита проектов «Жанр повести – сказки в детской литературе» (на примере творчества Э.Успенского, А.Н. Толстого).	2	
	2.	Работа с художественным текстом М.Пришвина «Кладовая солнца» с точки зрения его эстетической и нравственной сущности.	2	
	3.	Разработка и защита проектов «Лесная газета» В.Бианки – самоучитель любви к природе», «Идея экологической нравственности в произведениях Н.Сладкова».	2	
	4.	Работа с энциклопедическими изданиями для детей «Кто есть кто?», «Сто великих имен», «Всё обо всём» и др.	2	
	5.	Разработка и защита проекта «Периодическая печать для детей». Планирование работы над художественным произведением (этап по выбору) с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Выбор УМК группой студентов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	
	2.	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических	1	

		работ, отчетов и подготовка к их защите.		
	3.	Исполнительский анализ лирического стихотворения (по выбору студента) и заучивание наизусть.	1	
	4.	Заучивание наизусть произведений малых фольклорных жанров, инсценирование.	1	
	5.	Подготовка тематической выставки приключенческой литературы и аннотирование.	1	
	6.	Подготовка юморины по произведениям русских писателей. Инсценирование отдельных произведений.	1	
Тема 1.6. Страницы за- рубежной дет- ской литера- туры	Содержание		6	2
	1.	Приключенческая литература для детей. Д.Дефо. «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо». Эстетический, образовательный и нравственно-воспитательный потенциал произведения. Своеобразие жанра робинзонады - воспитание героя в особых условиях; Д.Свифт «Путешествие Гулливера».	2	
	2.	Реалистический гротеск писателя. Уроки милосердия, добра, уважения к чужим убеждениям, внимание к чужой беде. Р.Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». Богатство вымысла, разнообразие событий, удивительных явлений в произведении. Юмор и сатира в повести, её педагогическая ценность.	2	
	3.	Литературные сказки разных народов мира. Романтические сказки Ш.Перро, братьев Гримм, В. Гауфа, Х.К.Андерсена. фольклорные сюжеты и образы в произведениях. Индивидуально-авторский стиль в произведениях, внимание к внутреннему миру человека.	2	3
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка и защита проектов «Мир сказок А.Линдгрена, Л.Кэрролла, А. Милна».	2	
	2.	Анализ сюжета, композиции и образов в сказке А. Экзюпери «Маленький принц». Работа с художественным текстом (работа с названием, составление плана, пересказ текста, рассказ о герое произведения, анализ иллюстраций, отзыв на книгу)	2	3
	3.	Планирование урока литературного чтения (класс, автор по выбору студента) с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1.	Подготовка сообщения по темам: «Научные основы организации внеклассного чтения». «Организация литературного творчества детей». «Организация внеклассной работы по чтению».	2	
	2.	Составление картотеки энциклопедий и справочников для детей и юношества.	1	
	3.	Работа с текстом рассказа А.П.Чехова «Ванька» (работа с названием, составление плана, пересказ текста, рассказ о герое произведения, анализ иллюстраций, отзыв на книгу).	1	
	4.	Составление читательского дневника по произведениям для самостоятельного изучения.	1	
	5.	Подготовка и защита проекта по теме «Познавательная ценность приключенческой повести Д.Дефо «Робинзон Крузо».	1	
	6.	Составление карты путешествия Нильса по сказке С. Лагерлеф.	1	
	7.	Заучивание наизусть произведений малых фольклорных жанров, инсценирование.	1	

	8.	Подготовка юморины по произведениям русских писателей. Инсценирование отдельных произведений.	1	
		Учебная практика		
		Виды работ: Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по литературному чтению. - наблюдение и анализ уроков по литературному чтению в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализ учебно-тематических планов по литературному чтению, разработать предложения по его совершенствованию; - планирование уроков литературного чтения в начальной школе; - проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - проведение самоанализа урока литературного чтения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработать предложения по их совершенствованию и коррекции. - оформление документации. - работа с методической литературой; - работа с дополнительной литературой; - аналитическая деятельность; - изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.	18	
		Моделирование процесса организации и проведения: - занятий по литературному чтению с использованием ТСО и разнообразных методов, приемов и форм обучения. - речевой деятельности детей по развитию речи с использованием разнообразных методов, приемов и форм работы. Самоанализ, самоконтроль процесса организации и проведения занятия с учетом методических требований.		
		Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по литературному чтению. Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по: литературному чтению. - Определение цели и задач уроков литературного чтения. - Проведение наблюдения урока литературного чтения. - Проведение анализа уроков литературного чтения. - Проведение самоанализа уроков литературного чтения. - Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. - Оформление и ведение учебной документации: 1. Учебно-тематический план по предметам литературного чтения в начальной школе. 2. Конспект урока по предметам литературного чтения в начальной школе 3. Рабочих тетрадей по предметам литературного чтения. 4. Классный журнал по предметам литературного чтения - Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей (изучение методического фонда класса, школы, ТСО и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителей; - работа с методической литературой; - работа с дополнительной литературой; - изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.	18	
		Раздел 4 ПМ 1. Методика преподавания математики в начальных классах	489	
		МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой	381	

преподавания			
Тема 1.1. Математические и логические основы курса математики начальной школы. Множества и операции над ними и использование их в начальном курсе обучения	Содержание		6
	1.	Понятие множества и его элемента. Понятие множества. Отношения между множествами. Способы задания множеств.	2
	2.	Операции над множествами. Пересечение, объединение, дополнение одного множества до другого. Понятие разбиения множества на классы. Роль классификации в математике при обучении младших школьников.	2
	3.	Декартово произведение. Число элементов в декартовом произведении. Комбинаторные задачи и их использование в начальном курсе математики.	2
	Практические занятия		4
	1.	Выполнение операций над множествами.	2
	2.	Решение задач на нахождение числа элементов в объединении и разности конечных множеств Решение комбинаторных задач.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	1
	2.	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (тренировочные упражнения)	1
	3.	Подготовка устного сообщения для выступления на лекционном занятии на темы: «Теория множеств и школьная математика». «Множества и действия над ними. Планета мифов» «Необыкновенная гостиница, или тысяча первое путешествие Йона Тихого», «Тайны бесконечности», «Замкнутая линия бесконечной длины», «Всегда ли площадь линии равна нулю?»	5
	4.	Поиск необходимой информации через Интернет.	1
			3
			3
Тема 1.2. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе	Содержание		12
	1	Математические понятия. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий.	2
	2	Определение математического понятия. Виды определений. Структура определения через род и видовое отличие. Основные требования к таким определениям.	2
	3	Методика формирования математических понятий в начальном курсе математики. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников. Роль задач на распознавание при формировании математических понятий.	2
	4	Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Правила нахождения значений истинности составных высказываний. Структура высказываний, содержащих кванторы, способы установления значения истинности таких высказываний. Правила построения отрицания высказываний различной структуры.	2
	5	Отношения логического следования и равносильности. Необходимые и достаточные условия. Структура и виды тео-	2
			2

	рем.		
6	Математические доказательства. Дедуктивные рассуждения. Схемы дедуктивных рассуждений.	2	
Практические занятия		6	3
1.	Выявление структуры определений в начальном курсе математики	2	
2.	Решение задач на «распознавание» при формировании математических понятий	2	
3.	Определение значения истинности высказываний, обучение учащихся способам обоснования истинности высказываний (дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения)	2	
Самостоятельная работа обучающихся		8	3
1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	1	
2.	Подготовка устных сообщений для выступления на лекционном занятии на темы: «Роль задач на распознавание при формировании математических понятий», «Правила нахождения значений истинности составных высказываний». Написание рефератов на темы: «Структура и виды теорем», «Дедуктивные рассуждения». Подготовка к представлению реферата на занятии.	3	
3.	Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения). Поиск необходимой информации через Интернет.	2	
4.	Проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
Тема 1.3. Соответствия и отношения.	Содержание	8	2
	1 Отношения на множестве. Понятия отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности. Отношение порядка.	2	
	2 Соответствие между множествами. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Способы задания соответствия. Соответствие, обратное данному. Взаимно-однозначные соответствия. Равномощные множества.	2	
	3 Соответствия и отношения в обучении математике учащихся начальной школы. Методика работы в дорекурсивный период (отношения следования, больше, меньше, равно, целое и части и др.).	2	
	4 Числовые функции. Понятие функции. Способы задания функций. Прямая и обратная пропорциональность. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	2	
	Практические занятия	10	3
	1. Построение графов и графиков отношений и соответствий.	2	
	2. Выполнение заданий из начального курса математики с ис-	2	

		пользованием понятий отношения и соответствия.		
	3.	Наблюдение и анализ урока математики в до числовой период	2	
	4.	Построение и задание графиков функции	2	
	5.	Составление и проведение фрагмента урока до числового периода (знакомство с одним из отношений по выбору студента)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	3
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	1	
	2.	Подготовка устных сообщений для выступления на лекционном занятии на темы: «Отношения на множестве», «Построение и задание графиков функции». Написание рефератов на темы: «Теория графов», «Решение задач с помощью графов». Подготовка к представлению реферата на занятии.	5	
	3.	Поиск необходимой информации через Интернет.	1	
	4.	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения).	1	
	5.	Составление конспекта на тему «Методика работы в дочисловой период»	2	
	6.	Завершение и оформление практических работ	2	
Тема 1.4. Текстовые задачи и методика обучения решению текстовых задач.	Содержание		10	2
	1	Текстовая задача и процесс ее решения. Текстовая задача. Основные этапы решения задачи и приемы их выполнения. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования. Понятие «задача» и виды задач в начальном обучении математике. Различные подходы к обучению решению простых задач (с ориентацией на виды простых задач и без нее) Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2	
	2	Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, методика обучения решению таких задач.	2	2
	3	Задачи на пропорциональное деление, методика обучения решению таких задач (только с прямо пропорциональной зависимостью 2 вида).	2	
	4	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, методика обучения решению таких задач (два вида).	2	
	5	Задачи на движение, методика обучения решению таких задач	2	2
	Практические занятия		10	3
	1.	Формирование навыков использования чертежа при решении текстовой задачи. Решение задач различными методами и способами. Выполнение приемов поиска плана решения текстовых задач.	2	
	2.	Выполнение приемов проверки решения задачи, обучение учащихся данным приемам.	2	
	3.	Составление заданий с использованием методических приемов обучения младших школьников решению задач. Решение задач с пропорциональными величинами.	2	

	4.	Наблюдение и анализ урока математики по теме «Знакомство с простой задачей».	2	3
	5.	Наблюдение и анализ урока математики в 4 классе «Дифференцированная работа над задачей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы	1	
	2.	Изучение текста ФГОС НОО	1	
Тема 1.5. Общие вопросы методики обучения математике младших школьников Математика как предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы.	Содержание		4	2
	1.	Цели и задачи обучения математике в начальных классах. Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики.	2	
	2.	Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Математика». Программы и учебно-методические комплекты по математике.	2	3
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение анализа действующих программ по математике и выбор учебно-методических комплектов на основе образовательного стандарта.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы	1	
	2.	Составление сравнительной таблицы на тему «Методы обучения математике».	2	
	3.	Завершение и оформление практических работ	1	
	4.	Поиск необходимой информации через Интернет.	1	
Тема 1.6. Методы обучения математике в начальной школе	Содержание		4	2
	1.	Методы обучения математике в начальной школе. Особенности применения методов обучения математике (рассказ, беседа, самостоятельная работа, словесные, наглядные, практические).	2	
	2.	Зависимость выбора методов обучения от целей, содержания учебного материала, средств и форм обучения, возрастных особенностей учащихся.	2	3
	Практические занятия		2	
	1.	Наблюдение и анализ урока для установления соответствия содержания и методов, поставленным целям и задачам.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	4	
	2.	Написание реферата на тему: «Инновации в разработке методов обучения математике». Подготовка к представлению реферата на занятии.	2	
	3.	Завершение и оформление практических работ	2	
	4.	Составление СЗ для актуализации знаний на уроках математики	2	
Тема 1.7. Организация обучения математике в начальных классах	Содержание		10	3
	1.	Планирование учебного материала по математике (учебный план, календарный план).	2	
	2.	Урок математики и требования к нему. Особенности уроков математики в начальных классах. Планирование и проведение работы с одаренными детьми и испытывающими трудности в обучении.	2	

	3.	Подготовка учителя к уроку: определение цели и задачи урока, отбор содержания, выбор методов, средств и форм организации деятельности учащихся. Игровые формы на уроках математики.	2	
	4.	Виды учебных заданий на уроках математики. Организация устных упражнений на уроках математики. Проверка и оценивание ЗУНов школьников. Нормы оценок. Домашняя работа учащихся по математике, ее цель, содержание. Проверка домашней работы.	2	
	5.	Методический анализ урока математики. Ведение учебной документации.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Наблюдение урока математики и проведение методического анализа. Определение целей и задач урока по заданной теме.	2	
	2.	Планирование конспекта урока по заданной теме с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности и учетом особенностей предмета, а также его проведение.	2	3
	3.	Проведение проверки домашних заданий, контрольных работ по математике и интерпретация результатов диагностики.	2	
	4.	Нахождение в методической литературе устных упражнений для уроков математики и их проведение. Демонстрация игровых форм устной работы на уроках математики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	2	3
	2.	Подготовка устного сообщения для выступления на лекционном занятии на тему «История развития числа».	1	
	3.	Поиск необходимой информации через Интернет.	1	
	4.	Самостоятельная разработка дидактического материала по теме урока.	1	
	5.	Самостоятельная разработка фрагмента урока по теме занятия.	1	
	6.	Самостоятельная разработка контролирующего материала по теме урока.	2	
	7.	Завершение и оформление практических работ	1	
	8.	Определение целей и задач урока на основе анализа конспекта.	1	
	9.	Самостоятельная разработка презентации к уроку по математике	1	
	10.	Составление математического диктанта по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	
Тема 1. 8. Средства обучения математике	Содержание		8	2
	1.	Учебно-методические пособия для учителя и учащихся их содержание, назначение и особенности использования.	2	2
	2.	Содержание, построение и оформление учебников математики для начальной школы. Тетради с печатной основой и их применение. Наглядные пособия (индивидуальные, демонстрационные), их использование на уроках математики.	4	
	3.	ТСО и их использование на уроках математики.	2	
	Практические занятия		2	3
	1.	Планирование фрагмента урока с применением ТСО	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		11	3
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	1	
	2.	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (тренировочные упражнения).	1	
	3.	Завершение и оформление практических работ	3	
	4.	Подготовка устного сообщения для выступления на лекционном занятии на тему «Арифметические действия»	1	
	5.	Самостоятельная разработка фрагмента урока по теме занятия.	1	
	6.	Определение целей и задач урока на основе анализа конспекта.	1	
	7.	Самостоятельная разработка контролирующего материала по теме урока.	1	
	8.	Самостоятельная разработка дидактического материала по теме урока.	1	
	9.	Самостоятельная разработка презентации к уроку по математике	1	
Тема 1.9. Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Методика формирования ключевых математических понятий и умений. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников	Содержание		8	2
	1.	Понятие числа. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Отрезок натурального ряда. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	2	
	2.	Формирование понятия числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений: равно, меньше, больше на, меньше на, больше в, меньше в и методика знакомства с данными отношениями.	2	
	3.	Методика изучения нумерации чисел первого десятка (1-10) Методика изучения нумерации чисел в пределах сотни (1-100)	2	
	4.	Методика изучения нумерации чисел в пределах тысячи (1 - 1000) Методика изучения нумерации многозначных чисел. Число, как результат измерения величин	2	3
	Практические занятия		10	
	1.	Наблюдение и анализ урока по изучению нумерации.	2	
	2.	Разработка конспекта урока по формированию понятия числа в центре «Десяток»	2	
	3.	Разработка фрагмента урока по теме «Нумерация чисел в пределах сотни»	2	
	4.	Отбор по журналам начальная школа контрольно-измерительных материалов по теме «Нумерация чисел в пределах тысячи»	2	
	5.	Составление устных упражнений (математических диктантов) по теме «Нумерация многозначных чисел».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление логического анализа УМП для учителя	1	
	2.	Изучение технологической карты урока. Составление анализа изученных конспектов уроков.	1	
	3.	Самостоятельная разработка презентации на тему «Технические средства обучения»	1	
	4.	Завершение и оформление практической работы	1	
Тема 1.10 Арифметические действия над целыми неотрица-	Содержание		14	2
	1.	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания и методика изучения сложения и вычитания в начальной школе. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрица-	2	

тельными и методика их изучения в начальной школе.		тельных чисел. Существование суммы, ее единственность. Законы сложения.		
	2.	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимое и достаточное условие существования разности, ее единственность. Теоретико-множественный смысл правил вычитания суммы из числа и числа из суммы.	2	2
	3.	Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения коммуникативный, ассоциативный.	2	2
	4.	Теоретико-множественный смысл умножения и деления и методика изучения умножения и деления в начальной школе Теоретико-множественный смысл умножения. Существование и единственность произведения. Определение произведения. Законы умножения.	2	2
	5.	Методика формирования представлений о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов.	2	
	6.	Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Определение частного через произведение. Необходимое условие существования частного на множестве целых чисел, его единственность. Невозможность деления на 0.	2	2
	7.	Методика формирования представлений о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов	2	
	Практические занятия		8	3
	1.	Разработка ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания	2	
	2.	Выбор из учебников математики для начальных классов упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами Разработка заданий, которые можно предложить при изучении законов сложения	2	
	3.	Составление различных учебных заданий, в процессе которых учащиеся будут усваивать смысл умножения и понятие «Увеличить в...»	2	
	4.	Проведение анализа учебников математики для начальных классов и выбор заданий, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают правило о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножение и деление	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы	1	
	2.	Самостоятельная разработка дидактического материала по теме урока.	1	
	3.	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы).	1	
	4.	Завершение и оформление практической работы	1	
	5.	Самостоятельная разработка контролирующего материала по теме урока.	1	

	6.	Самостоятельная разработка презентации к уроку по математике Самостоятельная разработка фрагмента урока по теме занятия.	1	
Тема 1.11. Запись целых неотрицательных чисел алгоритмы действий над ними и методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе.	Содержание		6	2
	1.	Запись чисел в десятичной системе счисления.	2	
	2.	Методика изучения сложения и вычитания. Алгоритм сложения. Алгоритм вычитания. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания.	2	
	3.	Методика изучения умножения и деления. Алгоритм умножения. Алгоритм деления. Методика изучения устных приемов внетабличного умножения и деления.	2	3
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе.	2	
	2.	Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного умножения и деления	2	
	3.	Разработка фрагмента урока по теме. «Связь между компонентами и результатами действий умножения и деления»	2	
	4.	Изучение табличного умножения и деления, формирование навыков табличного умножения и деления.	2	
	5.	Разработка фрагмента урока по теме «Свойства умножения и деления» (по выбору).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам	1	
	2.	Изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы	1	
	3.	Составление СЗ по теме «Знакомство с простой задачей»	2	
	4.	Завершение и оформление практической работы	1	
Тема 1.12. Делимость целых неотрицательных чисел.	Содержание		4	2
	1.	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9.	2	
	2.	Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.	2	2
	Практические занятия		2	3
	1.	Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости» Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного разными способами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		13	3
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	3	
	2.	Подготовка устного сообщения для выступления на лекционном занятии на тему «Признаки делимости на 7, 11, 25»	2	
	3.	Проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы	4	
	4.	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (тренировочные упражнения).	2	
	5.	Подготовка к ПР с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2	
Тема 1.13. Дроби и методика их изучения в на-	Содержание		6	2
	1.	Понятие дроби и методика изучения дробей в начальной школе. Понятие дроби и положительного и рационального числа.	2	

Начальной школе		Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.		
	2.	Арифметические действия над положительными рациональными числами. Запись их в виде десятичных дробей и процентов.	2	2
	3.	Методика изучения дробей в начальной школе.	2	
	Практические занятия		4	3
	1.	Выполнение арифметических действий над положительными рациональными числами	2	
	2.	Разработка фрагмента урока по теме «Знакомство с дробями» и проведение анализа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		11	3
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	3	
	2.	Самостоятельная разработка дидактического материала по теме урока.	2	
	3.	Самостоятельная разработка фрагмента урока по теме занятия.	2	
	4.	Завершение и оформление практической работы	2	
	5.	Самостоятельная разработка контролирующего материала по теме урока.	2	
Тема 1.14. Элементы алгебры. Выражения, равенства, уравнения и неравенства с одной переменной и методика их изучения в начальной школе.	Содержание		16	2
	1.	Числовое выражение, методика формирования понятия числового выражения Алфавит математического языка. Числовое выражение, его значение. Числовые выражения, не имеющие смысла. Способы чтения выражений. Порядок действий в выражениях.	2	
	2.	Методика формирования понятия выражения и изучения порядка действий в числовых выражениях.	2	2
	3.	Выражение с переменной, методика их изучения Выражения с переменной, его область определения. Тождественные преобразования выражений. Понятие тождества.	2	
	4.	Методика изучения буквенных выражений в начальной школе.	2	2
	5.	Числовые равенства и неравенства, методика их изучения Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.	2	
	6.	Методика формирования понятия о числовых равенствах и неравенствах в начальной школе.	2	2
	7.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Методика изучения уравнений в начальной школе. Понятие уравнения и неравенства. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений.	2	
	8.	Методика изучения уравнений в начальной школе. Обучение младших школьников решению текстовых задач составлением уравнений	2	3
	Практические занятия		8	
	1.	Составление системы упражнений для формирования понятия «выражение» и изучения порядка действий в числовых выражениях.	2	
	2.	Составление фрагмента урока по формированию понятия «Числовые равенства»	2	
	3.	Анализ вариативных учебников начальной школы с целью выявления методических приемов, способствующих усвоению понятия «уравнение» младшими школьниками.	2	

	4.	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	5	
	2.	Изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы.	1	
	3.	Завершение и оформление практических работ.	2	
Тема 1.15. Величины и их измерение. Методика их изучения в начальной школе.	Содержание		18	2
	1.	Понятие величины и ее измерения Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Виды величин. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами.	2	
	2	Величины в начальном курсе математики.	2	2
	3	Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины. Понятие длины отрезка и ее измерения. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	2	
	4	Методика изучения длины и формирование навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	2	
	5	Площадь фигуры и ее измерение, методика изучения площади. Понятие площади многоугольника. Свойства площади. Методика изучения площади фигур и формирование навыков измерения площади. Измерение площади фигур при помощи памятки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	2	2
	6	Массы тема и ее измерение, методика изучения массы Масса тела. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении.	2	
	7	Методика формирования представлений о массе, изучение единиц массы и их соотношений.	2	2
	8	Время и его измерения, методика его измерения Время и его измерение. Стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением.	2	
	9	Решение задач на нахождение длительности событий.	2	3
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка одного из уроков по ознакомлению с величинами.	2	
	2.	Вычисление площадей фигур с помощью палетки и без нее.	2	3
	3.	Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	1	3
	2.	Самостоятельная разработка технологической карты урока по теме «Величина и ее измерения» (по выбору)	2	
	3.	Завершение и оформление практической работы.	1	
	4.	Составление конспекта на тему «Методика изучения величины «Скорость»»	2	
	5.	Составление конспекта на тему «Действия с именованными числами»	2	
Тема 1.16. Элементы	Содержание		4	2
	1.	Содержание геометрического материала в начальном	2	

геометрии в начальном курсе математики.		курсе математики и методика его изучения Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства.		
	2.	Обучение учащихся простейшим геометрическим построением Построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов и без них (от руки)	2	2
	Практические занятия		4	3
	1.	Разработка фрагмента урока по ознакомлению с какой-либо геометрической фигурой (по выбору)	2	
	2.	Построение геометрической фигуры с помощью чертежных инструментов и без них.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	2	
	2.	Завершение и оформление практических работ.	2	
Курсовая работа				
Тематика курсовых работ 1. Формирование устных вычислительных навыков у младших школьников 2. Особенности обучения математике по развивающим системам обучения по системе Моро. 3. Прием классификации, его роль при обучении математике в начальных классах. 4. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах. 5. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах. 6. Формирование пространственных представлений у учащихся начальных классов. 7. Выбор методов обучения, используемых на уроках математики. 8. Практические работы в процессе обучения математике в начальных классах. 9. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах. 10. Формы и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся по математике в начальных классах. 11. Прием обобщения, его использование в процессе обучения математике в начальных классах. 12. Прием сравнения, его использование при обучении математике в начальных классах. 13. Возможности использования технических средств обучения (ТСО) на уроках математики в начальных классах. 14. Дидактическое оснащение, его использование при организации самостоятельной работы, в процессе формирования навыков самоконтроля. 15. Использование на уроке таблиц для устного счета. 16. Пути повышения эффективности уроков математики в начальных классах. 17. Домашние учебные занятия как одна из форм организации учебных занятий учащихся. 18. Методика формирования математических понятий. 19. Формирование логического мышления на уроках математики в начальной школе. 20. Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.			20	
Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе			20	

1 Подбор источников информации по теме курсовой работы	2	
2 Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования.	2	
3 Постановка проблемы исследования	2	
4 Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы	2	
5 Выбор форм, методов, средств обучения и контроля для формирования методики ведения уроков по заданной теме	2	
6 Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля	2	
7 Разработка технологических карт уроков	2	
8 Формулировка выводов и заключения	2	
9 Оформление курсовой работы	2	
10 Защита курсовых работ	2	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося		
Подбор источников информации по теме курсовой работы Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования. Постановка проблемы исследования Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы Выбор форм, методов, средств обучения и контроля для формирования методики ведения уроков по заданной теме. Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля Разработка технологических карт уроков Формулировка выводов и заключения Разработка презентации для защиты курсовой работы. Подготовка к защите курсовой работы.		
Учебная практика		
Виды работ: -планирование уроков математики в начальной школе; -проведение уроков математики в начальной школе; -проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; -проведение самоанализа уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработать предложения по их совершенствованию и коррекции. -оформление документации. -работа с методической литературой; -работа с дополнительной литературой; -аналитическая деятельность; -изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.		54
Производственная практика (по профилю специальности)		
Виды работ: Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по математике Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий: - по математике. - Анализ процесса обучения по математике. - Определение цели и задач уроков математики. -Проведение наблюдения урока математики. -Проведение анализа уроков математики. - Проведение самоанализа уроков математики. -Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. -Оформление и ведение учебной документации: 1. Учебно-тематический план по математике в начальной школе. 2. Конспект урока по математике в начальной школе. 3. Рабочих тетрадей по математике. 4. Классный журнал по математике.		54

-Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, ТСО и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителей); -работа с методической литературой; -работа с дополнительной литературой; -изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.			
Раздел 5. ПМ 1. Методика преподавания естествознания в начальных классах		204	
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		168	
Тема 1.1. Общие вопросы методики преподавания	Содержание	8	2
	1. Методологические основы методики преподавания естествознания. Значение, цели и задачи ознакомления младших школьников с природой	2	
	2. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Окружающий мир».	2	
	3. Примерная программа по предмету «Окружающему миру».	2	
	4. Учебно-тематический план по предмету «Окружающий мир».	2	3
	Практические занятия	2	
	1. Анализ примерного учебно-тематического плана для определенного класса (по выбору).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1. Составление сравнительной таблицы «Современные образовательные программы по естествознанию начального общего образования».	2	
	2. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	2	
	3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
	4. Работа над исследовательским проектом	6	
Тема 1.2. Программы и учебно-методические комплекты по окружающему миру для начальной школы.	Содержание	6	2
	1. Учебный материал по естествознанию. Содержание базовых курсов «Окружающий мир», разработанных в рамках традиционной системы обучения.	2	
	2. Специфические особенности естествоведческих курсов.	2	
	3. Преемственность образовательной программы по естествознанию и начального общего образования	2	3
	Практические занятия	6	
	1. Составление характеристики учебно-методических комплектов по окружающему миру: анализ содержания, оформления.	2	
	2. Составление характеристики учебно-методических комплектов по окружающему миру: технологии работы со школьными учебниками, рабочими тетрадями.	2	
	3. Определение специфики учебно-методических комплектов по ознакомлению детей младшего школьного возраста (1-2 классы) с окружающим миром.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1. Составление сравнительной таблицы «Современные учебно-методические комплекты по окружающему миру в начальной школе».	1	
	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	1	
	2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление	2	

		практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
	3.	Работа над исследовательским проектом.	6	
Тема 1.3. Содержание уроков естествознания в начальной школе.	Содержание		12	2
	1.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по естествознанию. Заслушивание сообщения «Содержание уроков естествознания в начальной школе».	2	
	2.	Строение и состав Солнечной системы. Небесные тела. Земля - планета солнечной системы.	2	
	3.	Основы топографии и картографии. Карты, топографические планы. Принципы построения, чтение карт.	2	
	4.	Оболочки Земли. Особенности строения, расположения и значения литосферы, гидросферы, атмосферы.	2	
	5.	Биосфера. Строение и принципы организации биосферы. Основы систематики растений, основные сведения о морфологии и физиологии растений.	2	
	6.	Основы систематики животных, основные сведения о морфологии и физиологии групп животных, изучаемых в начальной школе	2	
	Практические занятия		16	3
	1.	Отработка приемов работы с глобусом, теллурием, картой.	2	
	2.	Изучение свойства некоторых полезных ископаемых (из числа тех, которые изучаются в начальной школе).	2	
	3.	Описание географических объектов по карте.	2	
	4.	Проведение метеорологических наблюдений.	2	
	5.	Определение растения по систематической карточке.	2	
	6.	Определение принадлежности животного к систематической группе.	2	
	7.	Выявление черт приспособленности животных к жизни в определенных климатических условиях.	2	
	8.	Выявление черт приспособленности растений к жизни в определенных климатических условиях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		13	3
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	1	
	2.	Работа над исследовательским проектом.	8	
	3.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	4	
Тема 1.4. Методика преподавания естествознания	Содержание		20	2
	1.	Система организационных форм преподавания естествознания. Примерное планирование материала по курсу «Окружающий мир».	2	
	2.	Особенности уроков экологического, астрономического, географического и исторического содержания.	2	
	3.	Технология организации и проведения урока-экскурсии.	2	
	4.	Средства организации учебной деятельности на уроках окружающего мира. Натуральные средства обучения: коллекции, гербарии, живые объекты природы. Объемные средства обучения: модели, муляжи.	2	
	5.	Применение ТСО на уроках окружающего мира: аудиозаписи звуков живой и неживой природы; видеозаписи процес-	2	

		сов и явлений природы.		
	6.	Методы обучения естествознанию. Наблюдение - ведущий метод изучения природы в начальных классах.	2	
	7.	Опыт как метод познания природы. Практические работы на уроках окружающего мира.	2	
	8.	Наглядный метод на уроках окружающего мира – моделирование, демонстрация натуральных пособий, таблиц и других средств наглядности.	2	
	9.	Материальное обеспечение курса «Окружающий мир». Организация уголка живой природы.	2	
	10.	Работа на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.	2	
	Практические занятия		20	3
	1.	Наблюдение показательного урока экологического и географического содержания, проведение анализа эффективности выбранных средств и методов работы в соответствии с целями и задачами урока.	2	
	2.	Проведение анализа конспекта учебного занятия, определение целей и задач урока.	2	
	3.	Наблюдение показательного урока-экскурсии, выделение его структурных элементов, проведение анализа их эффективности и взаимосвязи.	2	
	4.	Планирование фрагмента урока с использованием натуральных средств обучения.	2	
	5.	Планирование фрагмента урока с использованием картографических пособий.	2	
	6.	Планирование проведения демонстрационных и лабораторных опытов на уроке окружающего мира.	2	
	7.	Планирование проведения различных видов практических работ на уроках окружающего мира.	2	
	8.	Моделирование календаря погоды.	2	
	9.	Планирование работы на учебно-опытном участке в 3-4 классах, в соответствии с учебно-тематическим планом.	2	
	10.	Планирование работы на учебной экологической тропе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	3
	1.	Экспертирование документации по естествознанию: общего плана работы по экологическому воспитанию и образованию, годового плана-графика учебного процесса, учебно-тематического плана, плана-конспекта урока.	2	
	2.	Написание и защита реферата-обзора по теме: «Актуальность реализации воспитательных задач на уроке окружающего мира в условиях модернизации образования»	2	
	3.	Подготовка индивидуальных сообщений по теме «Содержание уроков естествознания в начальной школе».	2	
	4.	Систематический сбор и оформление дидактических материалов в папке «Я иду на урок окружающего мира».	1	
	5.	Разработка проекта учебной экологической тропы в условиях городской и сельской школ (по выбору).	2	
	6.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	1	
Тема 1.5. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание		6	2
	1.	Специфические методы работы по естествознанию. Исследовательская деятельность по естествознанию как условие развития одаренных детей.	4	
	2.	Олимпиады по естествознанию для младших школьников.	2	
	Практические занятия		2	3

	1.	Определение содержания исследований для учащихся 3-4 классов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Систематический поиск и обработка информации, необходимой для подготовки к практическим занятиям.	2	
	2.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	2	
	3.	Разработка проекта учебной экологической тропы в условиях городской и сельской школ (по выбору).	2	
Тема 1.6. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по естествознанию	Содержание		6	2
	1.	Методики проверки и усвоения знаний учащимися на уроках естествознания. Задания на опознание и различение изученных объектов.	2	
	2.	Задания на установление последовательности явлений природы. Задания на установление причинно-следственных связей в природе.	2	
	3.	Задания на умение проводить учебное исследование.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку знаний, соответствующих программе по окружающему миру «Начальная школа XXI века».	2	3
	2.	Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку знаний, соответствующих программе по окружающему миру «Школа России».	2	
	3.	Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку сформированности способов действий, соответствующих программе по окружающему миру «Планета знаний».	2	
	4.	Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку знаний, соответствующих программе по окружающему миру «Перспективная начальная школа».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1.	Участие в наблюдении, анализе проведенных сокурсниками фрагментов уроков по окружающему миру для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	2	
	2.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	3	
Учебная практика			18	
<p>Виды работ:</p> <p>Составление учебно-тематического плана к различным курсам.</p> <p>Наблюдение уроков окружающего мира учителя базовой школы. Анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Работа в полевых условиях: характеристика природных сообществ, геоботаническое описание растений, изготовление гербария, ориентирование на местности.</p> <p>Планирование элементарных исследований на уроках естествознания.</p> <p>Разработка и апробирование в аудиторных условиях конспектов уроков по блоку естествознание различных курсов. Анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Разработка и апробирование в аудиторных условиях конспектов уроков, включающих демонстрационные и лабораторные опыты. Анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</p>				

практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Разработка и апробирование в аудиторных условиях конспектов уроков, включающих практические работы. Разработка и проведение урока – экскурсии. Анализ и самоанализ уроков. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Планирование активной познавательной деятельности младших школьников на маршруте учебной экологической тропы.			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по окружающему миру. Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по: -по окружающему миру. -Определение цели и задач уроков по окружающему миру. -Проведение наблюдения урока по окружающему миру. -Проведение анализа уроков по окружающему миру. -Проведение самоанализа уроков по окружающему миру. -Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. -Оформление и ведение учебной документации: 1.Учебно-тематический план по предметам по окружающему миру в начальной школе. 2.Конспект урока по предметам в по окружающему миру начальной школе 3.Рабочих тетрадей по предметам по окружающему миру. -работа с методической литературой; -работа с дополнительной литературой; -изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.		18	
Раздел 6. ПМ 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах		219	
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.		183	
Тема 1.1. Образовательные стандарты и примерные программы начального общего образования по технологии.	Содержание	4	
	1. Содержание трудового обучения в начальных классах Требования образовательного стандарта. Программы и учебно-методические комплексы для начальной школы по трудовому обучению. Цель и задачи трудового обучения и воспитания в начальной школе. Требования к уровню подготовки младших школьников.	2	2
	2. Виды труда и их содержание. Технический труд. Обслуживающий труд. Художественное конструирование из различных материалов. Сельскохозяйственный труд.	2	2
	Практические занятия	6	3
	1. Наблюдение и анализ урока трудового обучения в начальных классах с целью определения цели и задач урока.	2	
	2. Сопоставительный анализ действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа России», «Начальная школа 21 в.» по трудовому обучению.	2	
	3. Сопоставительный анализ действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа 2100», «Перспективная начальная школа» по трудовому обучению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	3
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
	2. Подготовка сообщений по теме «Цель и задачи трудового	1	

		обучения и воспитания в начальной школе»		
	3.	Подготовка сообщения на тему: Сравнительная характеристика УМК по «Технологии»	1	
	4.	Изучение содержания учебников по технологии для 1-4 классов	1	
	5.	Выполнение презентации «УМК по технологии» (по выбору студентов).	2	
Тема 1.2. Методика преподавания технологии	Содержание		22	2
	1.	Формы и методы развития художественного и технического детского творчества. Методы, определяемые по источнику информации.	2	
	2.	Методы, определяемые по видам деятельности. Методы, определяемые по управлению деятельностью.	2	
	3.	Организация уроков ручного труда. Подготовка учителя к уроку. Структура урока трудового обучения.	2	2
	4.	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке. Ведение учебной документации на уроках трудового обучения.	2	
	5.	Технология художественной обработки материалов. Лепка.	2	2
	6.	Аппликация.	2	
	7.	Конструирование.	2	
	8.	Вышивание.	2	
	9.	Кройка и шитье.	2	
	10.	Моделирование.	2	
	11.	Пластилин пластика	2	
	Практические занятия		28	3
	1.	Изготовление поделок из различных материалов. Изготовление поделки в технике аппликации, в технике бумажной пластики	2	
	2.	Изготовление поделок из различных материалов. Выполнение аппликации разного вида.	2	
	3.	Выполнение вышивки. Первые шаги	2	
	4.	Изготовление поделки в технике вышивки	2	
	5.	Изготовление поделок в технике «пластилин пластики».	2	
	6.	Изготовление поделок в технике оригами.	2	
	7.	Изготовление поделок в технике оригами.	2	
	8.	Наблюдение и анализ урока трудового обучения в начальных классах с целью определения средств, методов и формы организации и мотивации учебной деятельности обучающихся по трудовому обучению	2	
	9.	Планирование конспекта урока труда с использованием различных средств, методов и форм организации и мотивации учебной деятельности.	2	
	10.	Планирование конспекта урока труда с использованием ТСО и с учетом индивидуальных особенностей школьников.	2	
	11.	Планирование конспекта урока труда с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и работы с одаренными детьми	2	
	12.	Наблюдение и анализ урок трудового обучения в начальных классах с целью выделения этапов подготовки и проведения уроков труда.	2	
	13.	Составление календарно- тематического плана.	2	
	14.	Планирование конспекта урока труда с учетом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся и в соот-	2	

		ветствии с санитарно-гигиеническими нормами. Оценивание результатов деятельности обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся		12	3
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	
	2.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
	3.	Знакомство с особенностями применения методов и приемов на занятиях по «Технологии»	2	
	4.	Разработка технологических карт уроков «Технологии»	2	
	5.	Выполнение презентаций по темам уроков по «Технологии»	2	
	6.	Подготовка сообщений по теме «Формы и методы развития художественного и технического детского творчества»	1	
Тема 1.3. Изобразительное искусство как учебный предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для начальной школы.	Содержание		4	2
	1.	Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство». Цели и задачи обучения изобразительному искусству в начальных классах. Содержание, основные виды занятий по изобразительному искусству в начальной школе. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству учащихся начальной школы.	2	
	2.	Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования по изобразительному искусству. Цель, задачи, содержание программ дошкольного образования по изобразительному искусству. Взаимосвязь с программами начального общего образования. Программы и учебно-методические комплекты по изобразительному искусству в начальной школе. Цель и задачи, структура, условия реализации программ, результаты их освоения учащимися начальных классов.	2	2
	Практические занятия		2	3
	1.	Проведение анализа действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа 21в.», «Перспективная начальная школа» по изобразительному искусству с целью выбора для практической деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		14	3
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
	2.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	3	
	3.	Подготовка сообщения на тему: Сравнительная характеристика УМК по предмету «Изобразительное искусство».	3	
	4.	Изучение содержания учебников «Изобразительное искусство» для 1-4 классов	3	
	5.	Выполнение рисунков в различных техниках с использованием интернет источников	3	
Тема 1.4. Содержание	Содержание		18	2
	1.	Содержание занятий по изобразительному искусству.	2	

учебного предмета «Изобразительное искусство» и методика его преподавания.		Виды занятий: рисование с натуры, тематическое рисование, декоративное рисование, аппликация, лепка, конструирование. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.		
	2.	Основы изобразительной грамоты: восприятие и изображение формы, свет и тень, пропорции и перспектива.	2	
	3.	Методика рисования отдельных предметов.	2	
	4.	Композиция, ее основные правила, приемы и средства	2	
	5.	Живопись – искусство цвета. Основы цветоведения	2	
	6	Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования	2	
	7	Многообразие жанров в живописи. Методика работы над живописным изображением. Просмотр презентаций студентов по знакомству с жанрами живописи.	2	
	8	Теоретические основы обучения дизайну. Методика работы над проектированием и моделированием объектов дизайна.	2	
	9	Школа народного и декоративно-прикладного искусства. Методика выполнения тематической декоративной композиции	2	
	Практические занятия		14	3
	1.	Выполнение рисунков по основам изобразительной грамоты в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к оформлению наглядного материала к урокам по изобразительному искусству.	2	
	2	Выполнение рисунков по основам изобразительной грамоты в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к оформлению наглядного материала к урокам по изобразительному искусству.	2	
	3.	Смешивание и получение дополнительных цветов. Разработка и выполнение таблицы «Цветовой круг» в соответствии с основными характеристиками цвета.	2	
	4.	Выполнение рисунков натюрморта	2	
	5.	Планирование работы по ознакомлению с жанрами живописи, в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки младших школьников по изобразительному искусству.	2	
	6.	Разработка алгоритма живописного изображения в одном из жанров, в соответствии с содержанием учебного материала по изобразительному искусству.	2	
	7.	Роспись предметов декоративно – прикладного искусства в соответствии с традициями народных промыслов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		14	3
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
	2.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
	3.	Выполнение реферата «Техника рисования простым карандашом «Формообразование»	2	
	4.	Выполнение реферата на тему «Смешение цветов» с выполнением «Цветового круга»	2	
	5.	Выполнение зарисовки видов деревьев	2	
	6.	Выполнение реферата на тему: «Изобразительная деятельность у детей»	2	

	7.	Выполнение реферата на тему: «Особенности детской изобразительной деятельности»	2	
Тема 1.5. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства.	Содержание		22	
	1.	Особенности планирования и организации урока изобразительного искусства в начальной школе. Классификация методов и приемов организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства. Определение целей и задач урока.	2	2
	2.	Традиционные и инновационные формы организации обучения изобразительному искусству. Педагогический рисунок и его значение.	2	
	3.	Воспитательные возможности урока изобразительного искусства.	2	2
	4.	Эстетическое и художественное воспитание учащихся начальной школы в процессе разнообразной творческой деятельности.	2	
	5.	Беседы по искусству как одно из важных средств эстетического воспитания. Ознакомление с планом проведения беседы о произведениях искусства, разработанным студентами.	2	
	6.	Разработка содержания беседы о произведениях искусства с использованием методической литературы	2	2
	7	Разработка содержания беседы о произведениях искусства с использованием других источников информации, необходимых для подготовки к уроку.	2	
	8	Формы диагностики результатов обучения по изобразительному искусству. Критерии оценивания процесса и результатов деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства. Выставление отметки.	2	
	9	Методы диагностики результатов обучения по изобразительному искусству. Критерии оценивания процесса и результатов деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства. Выставление отметки.	2	
	10	Анализ рисунков учащихся и разработка предложений по совершенствованию изобразительных навыков в соответствии с индивидуальными особенностями детей.	2	
	11	Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства в начальных классах с определением целей и задач урока.	2	
	Практические занятия		2	3
	1.	Проведение анализа конспекта урока и установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		14	3
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
	2.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
	3.	Разработка технологических карт уроков по «Изобразительному искусству»	2	
	4.	Знакомство с особенностями применения методов и приемов по «Изобразительному искусству» с учетом коррекционно-развивающей работы	2	
	5.	Изучение особенностей народного промысла с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2	

	6.	Изготовление наглядно-методических материалов по видам дизайна.	2	
	7.	Выполнение презентации к уроку по изучению одного из жанров искусства (по выбору студентов).	2	
Учебная практика				
Виды работ: Анализ учебно-тематических планов. Проведение фрагментов уроков в условиях учебной группы. Планирование конспекта урока. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками и руководителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков. Проведение диагностики и оценки учебных достижений в условиях учебной группы. Ведение учебной документации.			18	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Проведение урока технологии и изобразительного искусства в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Проведение самоанализа урока технологии и изобразительного искусства в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработка предложения по их совершенствованию и коррекции. Оформление документации.			18	
Раздел 7. ПМ 1. Методика преподавания физической культуры в начальной школе			111	
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			75	
Тема 1.1. Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для начальной школы	Содержание		2	
	1.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по физической культуре. Примерные программы начального общего образования по физической культуре. Учебная программа по физической культуре для учащихся 1-4 классов под редакцией А.П. Матвеева.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1.	Прорабатывание конспекта лекции и составление схемы «Непрерывное физкультурное образование». Составление сравнительной таблицы «Современные учебно-методические комплекты по физической культуре».	1	
Тема 1.2. Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе	Содержание		8	
	1.	Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями. Актуальность реализации воспитательных задач на уроке физической культуры в условиях модернизации образования.	2	2
	2.	Воспитание основных качеств личности младшего школьника на уроке физической культуры.	2	
	3.	Определение оздоровительной цели и задач уроков физической культуры.	1	
	4.	Определение образовательной цели и задач урока физической культуры. Определение воспитательной цели задач урока физической культуры.	1	
	5.	Осуществление отбора различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке физической культуры с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			4	3

	1.	Написание и защита реферата-обзора (по выбору) по теме: - «Актуальность реализации воспитательных задач на уроке физической культуры в условиях модернизации образования»; - «Воспитание основных качеств личности младшего школьника на уроке физической культуры»; - «Организация самовоспитания младших подростков средствами физической культуры в условиях общеобразовательной школы».	3	
	2.	Подготовка дискуссии по теме «Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе».	1	
Тема 1.3. Методы и методики педагогического контроля учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры	Содержание		2	
	1.	Педагогический контроль на уроке физической культуры. Специфические особенности педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1.	Прорабатывание конспекта лекции «Методы и методики педагогического контроля учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры» и дополнение конспекта рекомендованной литературой.	1	
Тема 1.4. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по физической культуре	Содержание		2	
	1.	Учет на уроке физической культуры. Виды учета успеваемости обучающихся по физической культуре. Критерии выставления отметок по физической культуре. Проведение анализа урока физической культуры с целью оценки результатов деятельности учащихся на уроке и выставления отметок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1.	Подготовка текста доклада по теме «Результаты диагностики учебных достижений обучающихся на уроке физической культуры».	1	
	2.	Оформление мультимедийных презентаций по теме «Результаты диагностики учебных достижений обучающихся на уроке физической культуры».	1	
Тема 1.5 Логика анализа уроков физической культуры	Содержание		2	
	1	Сущность педагогического анализа урока физической культуры. Общий анализ урока физической культуры. Частный анализ урока физической культуры	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1.	Составление тематического каталога существующих интернет-сайтов по теме «Помощь студенту в подготовке уроков физической культуры».	1	
	2.	Осуществление анализа урока физической культуры по обучению учащихся строевым упражнениям, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	1	
Тема 1.6. Виды учебной документации по физической культуре, требования к ее оформлению	Содержание		4	
	1.	Документация учителя физической культуры. Общий план работы по физическому воспитанию, требования к его оформлению. Годовой план-график учебного процесса по физической культуре, требования к его оформлению.	2	2
	2.	Учебно-тематический план по физической культуре, требования к его оформлению. План-конспект урока по физической культуре, требования к его оформлению.	2	
	Практические занятия		4	3

	1.	Разработка общего плана работы по физическому воспитанию в соответствии с требованиями. Разработка варианта годового плана-графика по физической культуре в соответствии с требованиями.	2	3
	2.	Разработка учебно-тематического плана по физической культуре в соответствии с требованиями. Разработка плана-конспекта урока физической культуры с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения на уроке физической культуры. Экспертирование документации по физической культуре: общего плана работы по физическому воспитанию, годового плана-графика учебного процесса, учебно-тематического плана, плана-конспекта урока.	1	
	2.	Разработка сценария деловой игры «Отметка на уроке физической культуры».	1	
Тема 1.7. Основы знаний о физической культуре	Содержание		2	2
	1.	Естественные и социально-психологические основы знаний о физической культуре. Основы знаний о приемах закаливания. Основы знаний о приемах саморегуляции и самоконтроля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
		Заслушивание и обсуждение рефератов «Приемы закаливания младших школьников», «Саморегуляция и контроль».	1	
Тема 1.8. Подвижные игры	Содержание		2	2
	1.	Значение и задачи проведения подвижных игр в начальной школе. Требования к отбору подвижных игр. Требования к объяснению подвижных игр. Требования к проведению подвижных игр. Требования к подведению итогов подвижных игр. Анализ проведения подвижных игр.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Проведение подвижных игр.	2	
	2.	Проведение спортивных игр.	2	
	3.	Проведение подвижных игр и эстафет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Проведение отбора подвижных игр и эстафет на совершенствование техники на основе изучения методической литературы и других источников информации. Осуществление самостраховки и самоконтроля при выполнении физических упражнений.	1	
	2.	Составление тематических каталогов «Подвижные игры и физические качества», «Сюжетные подвижные игры», «Подвижные игры малой (средней, большой) интенсивности».	1	
	3.	Отработка практических навыков выполнения двигательных действий.	1	
	4.	Подбор методической литературы и других источников информации для составления комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов. Оформление карточек подвижных игр с использованием компьютерных технологий.	1	

Тема 1.9. Гимнастика с элементами акробатики	Практические занятия		6	
	1.	Проведение строевых упражнений, общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов. Выполнение акробатических упражнений. Анализ техники выполнения, осуществлении страховки и самостраховки.	2	
	2.	Выполнение висов и упоров. Анализ техники выполнения. Выполнение упражнений в лазании и перелезании. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	2	
	3.	Выполнение опорных прыжков. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки. Выполнение танцевальных упражнений, упражнений в равновесии. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Осуществление самостраховки и самоконтроля при выполнении физических упражнений. Прорабатывание конспекта лекции и составление схемы «Непрерывное физкультурное образование».	1	
	2.	Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения на уроке физической культуры. Подбор и изучение литературных источников для оформления раздела учебно-методического комплекса студента: «Подготовительные и подводящие упражнения при обучении школьников основным двигательным действиям».	1	
Тема 1.10. Легкоатлетические упражнения	Содержание		2	2
	1.	Легкоатлетические упражнения. Ходьба и ее разновидности. Бег и его разновидности. Прыжки и их разновидности. Метания.	2	
	Практические занятия		4	3
	1.	Выполнение упражнений в ходьбе и беге. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	2	
	2.	Выполнение прыжков и метаний. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1.	Осуществление самостраховки и самоконтроля при выполнении физических упражнений. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения на уроке физической культуры.	1	
	2.	Подбор методической литературы и других источников информации для разработки плана-конспекта урока физической культуры по обучению учащихся метаниям	1	
	3.	Оформление комплексов беговых и прыжковых комбинаций с использованием компьютерных технологий. Осуществление анализа урока физической культуры по обучению учащихся беговым упражнениям, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	1	
	Практические занятия		4	
Тема 1.11. Лыжная подготовка	1.	Выполнение строевых упражнений с лыжами, ступающего и скользящего шага.	2	

	2.	Выполнение передвижений попеременным двухшажным ходом, подъемов и спусков с наибольших склонов. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1.	Отработка практических навыков выполнения строевых упражнений с лыжами, ступающего и скользящего шага.	1	
	2.	Отработка практических навыков выполнения передвижений попеременным двухшажным ходом, подъемов и спусков с наибольших склонов. Анализ техники выполнения, осуществление страховки и самостраховки.	1	
Учебная практика			18	
Виды работ: Проведение анализа учебно-тематического плана по физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию Определение цели и задач планирования и проведения урока физической культуры с учетом особенностей отдельных занимающихся. Проведение на уроке физической культуры диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных занимающихся. Планирование и проведение уроков физической культуры с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Проведение педагогического контроля на уроке физической культуры. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке физической культуры, выставление отметок. Осуществление анализа показательного урока физической культуры для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. Осуществление анализа показательного урока физической культуры с целью выявления наиболее эффективных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся. Овладение приемами саморегуляции. Овладение приемами самоконтроля. Проведение подвижной игры с последующим самоанализом. Проведение комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов с последующим самоанализом. Применение приемов самостраховки при выполнении акробатических упражнений с последующим объяснением техники выполнения отдельных элементов. Применение приемов страховки при выполнении акробатических упражнений. Применение приемов самостраховки при выполнении комбинации из висов на гимнастической стенке с последующим объяснением техники выполнения упражнений. Применение приемов страховки при выполнении комбинации из висов на гимнастической стенке Применение приемов самостраховки при выполнении комбинации из упоров на гимнастической скамейке с последующим объяснением техники выполнения упражнений. Применение приемов страховки при выполнении комбинации из упоров на гимнастической скамейке Применение приемов самостраховки при выполнении лазания по гимнастической стенке с последующим самоанализом. Применение приемов страховки при выполнении лазания по гимнастической стенке Применение приемов самостраховки при выполнении лазания по гимнастической				

<p>скамейке с последующим самоанализом.</p> <p>Применение приемов страховки при выполнении лазания по гимнастической скамейке.</p> <p>Применение приемов само страховки при выполнении лазания по канату с последующим самоанализом.</p> <p>Применение приемов страховки при выполнении лазания по канату.</p> <p>Применение приемов само страховки при выполнении опорного прыжка на коня (козла) и соскок взмахом рук с последующим самоанализом.</p> <p>Применение приемов страховки при выполнении опорного прыжка на коня (козла).</p> <p>Применение приемов само страховки при выполнении комбинации из танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение с последующим самоанализом.</p> <p>Выполнение обучения строевым упражнениям занимающихся.</p> <p>Проведение фрагмента урока физической культуры по обучению учащихся ходьбе и ее разновидностям с последующим самоанализом.</p> <p>Проведение фрагмента урока физической культуры по обучению учащихся бегу и его разновидностям с последующим самоанализом.</p> <p>Проведение фрагмента урока физической культуры по учебным карточкам для учителя по теме «Прыжки» с последующим самоанализом и применением страховки.</p> <p>Выполнение метания с последующим объяснением структурных элементов техники.</p> <p>Проведение подвижных игр и эстафет по совершенствованию техники передвижения на лыжах с последующим самоанализом.</p> <p>Осуществление наблюдения, анализа и самоанализа уроков физической культуры, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Использование технических средств обучения при проведении фрагментов уроков физической культуры</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по физической культуре с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Определение цели и задач, планирования и проведения уроков физической культуры с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Проведение анализа учебно-тематического плана по физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке физической культуры, выставление отметок.</p> <p>Выполнение дипломной работы.</p> <p>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении комбинации из висов на гимнастической стенке.</p> <p>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении комбинации из упоров на гимнастической скамейке.</p> <p>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении лазания по гимнастической стенке.</p> <p>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении лазания по гимнастической скамейке. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении лазания по канату.</p> <p>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении опорного прыжка на коня (козла) и соскок взмахом рук.</p> <p>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении комбинации из танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение.</p>	18	

Планирование и проведение уроков физической культуры в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности, индивидуальными особенностями занимающихся. Проведение уроков физической культуры с последующим анализом и самоанализом, обсуждение уроков в диалоге с учителем, руководителем педагогической практики, разработка предложений по совершенствованию и коррекции. Использование технических средств обучения при проведении уроков физической культуры.			
Раздел 8. ПМ 1. Методика преподавания музыки в начальной школе		108	
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		72	
Тема 1.1. Содержание уроков музыки в начальной школе. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка».	Содержание	2	
	1. Музыка как учебный предмет. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка». Программа по музыке в начальных классах. Анализ примерной программы по музыке. Преемственность образовательной программы по музыке дошкольного и начального общего образования.	2	2
	Практические занятия		2
	1. Определение цели и задач видеоурока по музыке. Проведение анализа процесса обучения на уроке музыки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	1. Слушание музыкальных произведений; составление вопросов по прослушанному произведению	1	
	2. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	1	
Тема 1.2. Музыка в жизни человека	Содержание	2	2
	1. Связь музыки и жизни. Песня, танец, марш и их разновидности. Многожанровость музыкального искусства	1	
	2. Песенность, танцевальность, маршевость и их значение в музыке.	1	
	Практические занятия	2	3
	1. Разучивание и исполнение песенного и танцевального репертуара.	1	
	2. Выполнение теоретической и музыкальной викторины.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Слушание музыкальных произведений; составление вопросов по прослушанному произведению	1	
Тема 1.3 Основные закономерности музыкального искусства.	Содержание	3	2
	1. Выразительность музыкальной речи. Взаимосвязь разговорной и музыкальной речи. Строение музыкальной речи.	2	
	2. Музыка – искусство интонируемого смысла. Интонация. Развитие музыки. Формы построения музыки.	1	
	Практические занятия:	3	3
	1. Разучивание и исполнение песенного и танцевального репертуара.	2	
	2. Выполнение теоретической и музыкальной викторины.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	1. Слушание музыкальных произведений; составление вопросов по прослушанному произведению	1	
	2. Определение познавательных уровней предложенных заданий (базовый, повышенный). Повторение теоретического	2	

		материала по темам		
Тема 1.4. Музыкальная картина мира.	Содержание		3	2
	1.	Народное и профессиональное музыкальное искусство. Музыка вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая.	2	
	2.	Музыкальная культура разных народов. Музыкальная культура России. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.	1	
	Практические занятия:		3	3
	1.	Разучивание и исполнение песенного и танцевального репертуара.	2	
	2.	Выполнение теоретической и музыкальной викторины.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1.	Слушание музыкальных произведений; составление вопросов по прослушанному произведению	1	
	2.	Подбор материала по заданной теме для составления заданий с учетом индивидуальных возможностей учащихся, коррекционно-развивающего характера	1	
	3.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	1	
Тема 1.5. Элементы музыкальной грамоты.	Содержание		3	2
	1.	Основы теории музыки. Музыкальный звук. Ритм, размер. Интервалы. Аккорды	1	
	2.	Значение элементов музыки в передаче образа в произведениях. Лад, темп, динамика, тональность.	2	
	Практические занятия:		3	3
	1.	Выполнение практических заданий по темам. Определение на слух ладов, интервалов, аккордов.	2	
	2.	Проведение анализа музыкальных произведений по элементам музыкальной речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1.	Слушание музыкальных произведений; составление вопросов по прослушанному произведению	1	
	2.	Повторение теоретического материала по темам	1	
	3.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	1	
Тема 1.6. Виды музыкальной деятельности на уроке музыки.	Содержание		4	2
	1.	Характеристика видов музыкальной деятельности и методика планирования работы. Восприятие – слушание как вид музыкальной деятельности. Вокально-хоровая работа как условие развития музыкальных способностей учащихся.	2	
	2.	Организация творческой деятельности детей на уроках музыки. Творчество как вид деятельности. Музыкально-ритмические движения как вид деятельности. Обучение игре на детских музыкальных инструментах.	2	
	Практические занятия:		4	3
	1.	Разучивание музыкально-ритмических движений: *упражнений; *музыкальных игр; *элементов танцев.	2	

	2.	Моделирование работы: * по слушанию произведений, * по разучиванию песен, * по разучиванию музыкально – ритмических движений.	1	3
	3.	Моделирование работы: * по обучению игре на детских музыкальных инструментах, * по организации творческой деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подбор материала по заданной теме для составления заданий с учетом индивидуальных возможностей учащихся, коррекционно-развивающего характера	1	
	2.	Разработка мультимедийной презентации для фрагментов уроков	1	
	3.	Разработка 2-х конспектов урока музыки: 1 – в 1-2 кл., 1 – в 3-4 кл. для прохождения производственной практики	1	
	4.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	1	
Тема 1.7. Методика музыкального воспитания с практикумом. Программы и учебно-методические комплекты по музыке для начальной школы.	Содержание		1	2
	1.	Учебно-методические комплекты по музыке: Характеристика учебно-методических комплектов по музыке: УМК Е.Д. Критской; УМК Д.Б. Кабалевского; УМК Усачева, Школяр. Методические основы урока музыки в начальных классах. Планирование уроков музыки. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.	1	
	Практические занятия		1	3
	1.	Проведение анализа учебно-тематических планов по разным УМК, сравнительного анализа УМК на соответствие с требований ФГОС НОО. Разработка учебно-тематического плана на четверть (УМК по выбору студента).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1.	Слушание музыкальных произведений; составление вопросов по прослушанному произведению Определение познавательных уровней предложенных заданий (базовый, повышенный). Повторение теоретического материала по темам.	1	
Тема 1.8. Формы организации учебной деятельности на уроке музыки.	Содержание		3	2
	1.	Организация деятельности по музыке в урочное и внеурочное время. Специфика планирования, подготовки и проведения уроков музыки. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке музыки. Критерии оценивания музыкального развития на уроке музыки. Развитие основных музыкальных способностей на уроке музыки. Педагогический контроль на уроке музыки.	1	
	2.	Организация деятельности по музыке во внеурочное время. Направления и формы внеклассной работы по музыке. Формирование универсальных учебных действий на уроке музыки. Технология формирования познавательных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий на уроке музыки в начальных классах.	2	2
	Практические занятия:		3	
	1.	Структурирование заданий по формированию универсаль-	1	3

		ных учебных действий.		
	2.	Разработка разноуровневых заданий с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении), коррекционно-развивающего характера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1.	Подбор материала по заданной теме для составления заданий с учетом индивидуальных возможностей учащихся, коррекционно-развивающего характера	1	
	2.	Разработка мультимедийной презентации для фрагментов уроков	1	
	3.	Разработка 2-х конспектов урока музыки: 1 – в 1-2 кл., 1 – в 3-4 кл. для прохождения производственной практики	1	
Тема 1.9. Методы организации музыкальной деятельности в начальных классах.	Содержание		3	
	1.	Методика применения общепедагогических методов на уроке музыки. Специфика применения общепедагогических методов на уроке музыки.	1	2
	2.	Методы педагогики искусства. Характеристика методов педагогики искусства. Методика применения методов педагогики искусства	2	
	Практические занятия:		3	3
	1.	Моделирование фрагментов уроков музыки с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся.	1	
	2.	Защита проектов по изучению темы по музыке в начальных классах (тема на выбор студента или подгруппы студентов).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Повторение теоретического материала по темам	1	3
	2.	Разработка учебного проекта по изучению одной из тем по музыке (тема по выбору группы студентов).	2	
	Учебная практика Виды работ: Посещение урока музыки в начальных классах и проведение наблюдения за процессом обучения. Проведение фрагментов уроков по музыке с использованием разных видов музыкальной деятельности, анализа и самоанализа проведенных фрагментов. Проведение фрагментов внеклассных занятий и мероприятий по музыке, анализа и самоанализа проведенных фрагментов. Проведение фрагментов уроков по музыке с использованием общепедагогических методов и методов педагогики искусства, анализа и самоанализа проведенных фрагментов. Проведение фрагментов внеклассных занятий и мероприятий по музыке, анализа и самоанализа проведенных фрагментов.			18
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Разработка и проведение уроков музыки в начальной школе в соответствии с нормативными требованиями и с использованием ИКТ. Проведение самоанализа уроков музыки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практикой, учителями, и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Оформление конспектов уроков музыки в соответствии с требованиями к учебной документации.			18	
Всего			2235	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности; «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», «Спортивный зал», библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

Кабинет русского языка с методикой преподавания

- 30 посадочных рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- портреты детских писателей;
- раздаточный материал для уроков русского языка в начальной школе;
- программы начальной школы.

Технические средства обучения:

- ноутбук

Комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

Кабинет педагогики и психологии

- 30 посадочных рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- ноутбук

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

- 30 посадочных рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- фортепиано,
- набор детских музыкальных инструментов,
- портреты композиторов,
- таблицы по музыкальной грамоте

Технические средства обучения:

- проектор,
- ноутбук;
- музыкальный центр,

Кабинет естествознания с методикой преподавания

- 30 посадочных рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- нетбуки,

Кабинет детской литературы

- 30 посадочных рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- комплекты дидактического материала.

Технические средства обучения:

- ноутбук.

Кабинет теории и методики физического воспитания

- 30 посадочных рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий;
- комплекты дидактического материала.

Технические средства обучения:

- компьютер

Кабинет математики с методикой преподавания

- 30 рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике для начальной школы.
- учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы).

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя;
- нетбуки;
- интерактивная доска

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 448с.

2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для студ. сред. Пед. учеб. заведений. - М., издательский центр «Академия», 2016.

3. Арзамасцева И.Н., Э.И.Иванова, С.А. Николаева. Хрестоматия по детской литературе: учебное пособие/- М., «Академия», 2016.

4. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных школах. Учебное пособие для студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.

5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.А., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 2015– 280с.

6. Дановский. А.В Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения. М., «Академия», 2016.

7. Дмитриева Л.А. Методика музыкального воспитания. Учебное пособие для студентов. 2015.

8. Дубровина И.В. психология: СПО. - М.. 2006. Немов Р.С. Общая психология: Учебник СПО. - М., 2016.

9. Земский А.М. и др. Русский язык: в 2 частях: учебник для студентов средних педагогических заведений/ под ред. В.В.Виноградова. -М., «Академия», 2017. – 304 с.

10. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н., Меньшикова Н.П. Русский язык и культура речи для пед. Колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 412 с.

11. Ильин Е.П. Психология: Учебник СПО. - СПб., 2015.

12. Истомина Н.Б. Методика преподавания математики М. 2015г.

13. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.: Академия, 2017г.

14. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2017 – 352с. С121 – 133

15. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 496 с.

16. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учеб. пособие для студ.– М.: Издательский центр «Академия», 2016.– 224 с.

17. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. -М.: Ассоциация XXI век, 2015.

18. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Завед. Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова/- М., 2016 – 400 с.

19. Осеннева М.С., Л.А. Безбородова Методика музыкального воспитания младших школьников: Учебное пособие для студентов. М.: Издательский центр «академия», 2012 г.

20. Петрякова А.Г. Культура речи: практикум для студентов средних педагогических учебных заведений. – М., «Академия», 2014. – 128 с.

21. Современный русский язык: пособие для студ. ссузов пед. Профиля/ П.А. Лекант, Е.В. Клобуков, Т.В. Маркелова и др.; под ред. П.А. Леканта. –М., Дрофа, 2016. – 448 с.

22. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.– М.: Издательский центр «Академия», 2015–368 с.

23. Школяр Л.В., Школяр В.А., Критская Е.Д. Музыкальное образование в школе: Учебное пособие для студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

24. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: 2016.

25. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: 2016.

Дополнительные источники:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб пособие для студ. Учрежд. Средн. Проф. Образования пед. профиля. – Б.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

2. Аквилева Г.Н. и др. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. – М.: Просвещение, 1988. – 198 с.
3. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебник для студ. образовательных учреждений средн. проф. образования.- М.: ВЛАДОС, 2008.
4. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика речи. Текст. Стили речи.: учебник для 10-11 классов. – М, Просвещение. 2003. – 350 с.
5. Гимнастика: учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений / М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др.; под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова.- 4-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобр. учреждений. – М, «Русское слово», 2008. – 432 с.
7. Городкова Т.В. Мягкие игрушки -мультяшки и зверюшки.-Ярославль: Академия развития, 1998.
8. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобраз. учреждений/ Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – М., Просвещение, 2010. – 368 с.
9. Гриценко З.А.Детская литература. методика приобщения детей к чтению. –М., «Академия»2004.
10. Естествознание и основы экологии: Учеб. пособие для студ сред. Пед. заведений/ Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страуд. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М. Гардарики, 2007. - 528с.
12. Кубасова О.В. Выразительное чтение: пособие для студентов СПО., М.,»Академия.1997.
13. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе: Учебник для студентов средн. специальных учеб. заведений: Учебник для студентов худож.-графических фак-тов пед. ин-тов и ун-тов/ В.С.Кузин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Агар, 1998. - 335с.
14. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально – педагогической деятельности: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сре. проф. образования.- М.:Мастерство,2002. – 288с. С101-107
15. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. Пед. Колледжей.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2000.- 400с.:ил. 359 -367
16. Розенталь., Д.Э.Современный русский язык. / Д.Э Розенталь, И.Б.Голуб, М.А. Теленкова. – М., Айрис-пресс, 2006. – 448 с.
17. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс»2003.-448с. 355 – 361.
18. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник СПО. -Ростов- на-Дону, 2003.
19. Тезисы Всероссийского конкурса «Фестиваль педагогических идей», приложение к газете «1-е сентября», CD-диски конкурса.
20. Филоненко А., Алексеева А.Л. и др. Полевая практика по природоведению. Экскурсии в природу. – М.: ВЛАДОС, 2000. -124 с.

Интернет- ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.edu.ed.gov.ru>
2. Российский образовательный правовой портал <http://www.lav.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru>

4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»
<http://www.auditorium.ru>
5. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ
<http://www.youth-rf.nm.ru>
6. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» <http://www.uniros.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.ru>
8. Централизованная библиотечная система «Киевская» <http://www.cl.ru>
9. Сайт «Все о высшем образовании» <http://www.examen.ru>
10. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования <http://www.webtutor.ru>
11. Репетитор <http://www.repetitor.ru>
12. Государственная Академия инноваций <http://www.gain.ru>
13. Издательский дом «Первое сентября» <http://www.1september.ru>
14. Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.ru>
15. Гуманитарный издательский центр «Владос» <http://www.vlados.ru>
16. Объединенный каталог печатных изданий <http://www.chtivo.ru>
17. Рефераты <http://www.4student.ru>
18. Библиотека М. Мошкова <http://www.lib.ru>
19. Народная библиотека <http://www.biglid.com.au>
20. Сайт института образовательной политики «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
21. Документы и рефераты по педагогике <http://www.refstudy.ru>
22. Рефераты и курсовые <http://www.referat.studentport.ru>
23. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
24. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: <http://webmaster@intergu.ru>.
25. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page/2/>

Профильные периодические издания:

- «Начальная школа»,
- «Начальная школа. До и После»,
- «Воспитательная работа в школе»,
- «Методист»,
- «Семья и школа»,
- «Русский язык в школе»,
- «Приложение к журналу Русский язык»,
- «Приложение к журналу Начальная школа»,
- «Искусство в школе».

Отечественные журналы: Словари, энциклопедии и справочники.

Электронные учебные издания:

- «Умники» (изучаем жизнь).
- «Умники» (изучаем планету).
- «Дракоша и домашние питомцы».
- «Занимательная экология».
- «Комплексное исследование экосистем».
- «Дракоша в мире птиц».
- «Мир природы» (познавательные материалы).
- Большая детская энциклопедия «Природоведение».

Занимательная наука «Основы естествознания».

4.3. Организация образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Преподавание в начальных классах».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего педагогического образования, прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников 1 раз в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего педагогического образования, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональ- ные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	П1- соответствие цели и задач урочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся; П2- соответствие плана – конспекта урока в начальной школе, поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; П3- соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре урока с учетом особенностей учебного предмета;
ПК 1.2. Проводить уроки.	П1- соответствие содержания цели и задачам урока с учетом особенностей учебного предмета; П2- соответствие структуры урока избранной форме проведения; П3- обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; П4- соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	П1- соответствие форм контроля цели и задачам урочной деятельности; П2- обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; П3- адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;
ПК 1.4. Анализировать уроки.	П1- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа урока; П2- аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока; П3- соблюдение этических норм при проведении анализа.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	П1- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; П2- соблюдение требований к структуре конспекта урока.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	П1- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; П2- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; П3- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	П1- рациональность организации собственной деятельности; П2- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; П3- своевременность сдачи заданий, отчетов; П4- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	П1- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; П2- быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; П3- правильность оценки рисков;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информа-	П1- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию;

ции, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	П2- результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	П1- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; П2- качество владения ИКТ;
ОК 6 Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	П1- формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; П2- приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; П3- позитивного отношения к военной и государственной службе; П4- воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	П1- обоснованность постановки цели; П2- аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; П4- активность и инициативность на занятиях; П5- полнота и нестандартность выполнения заданий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	П1- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; П2- своевременность сдачи заданий, отчетов; П3- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	П1- адекватность понимания целей современного профессионального образования; П2- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	П1- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; П2- обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	П1- демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; П2- составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи; П3- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи